



# ΠΕΚΑΠ- Νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Με το νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που ανακοίνωσε πρόσφατα το Υπουργείο Παιδείας, καταργείται η διδασκαλία του μαθήματος Πληροφορικής στην Ομάδα Προσανατολισμού “θετικών Σπουδών” κι αυτό παρά το ότι η Πληροφορική ανήκει στις θετικές επιστήμες. Επιπλέον, τα τμήματα Πληροφορικής διχοτομούνται αναγκαστικά σε δύο Ομάδες Προσανατολισμού (Ο.Π.), στα τμήματα Πληροφορικής που ανήκουν στην Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” και στα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής που ανήκουν στην Ο.Π. “θετικών Σπουδών”. **Η διχοτόμηση των τμημάτων Πληροφορικής σε δύο διακριτές ομάδες είναι αντιεπιστημονική, εφ’ όσον αγνοεί ότι τα τμήματα αυτά θεραπεύουν το ίδιο επιστημονικό αντικείμενο.**

Επιπλέον θα δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στους υποψήφιους μαθητές διότι:

- Οι υποψήφιοι δεν έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν όλα τα τμήματα Πληροφορικής, αλλά μόνο όσα ανήκουν στην οικεία Ο.Π.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. “θετικών Σπουδών”, που επιθυμούν να εισαχθούν σε τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής εξετάζονται στο μάθημα της Χημείας αντί για το μάθημα της Πληροφορικής, μάθημα που δεν έχει καμία σχέση με το αντικείμενο σπουδών των τμημάτων αυτών.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. “θετικών Σπουδών”, που επιθυμούν να εισαχθούν σε τμήματα θετικής κατεύθυνσης

(Αρχιτεκτονικής, Μαθηματικών, Γεωγραφίας κ.α.) που είτε συγγενεύουν με την επιστήμη της Πληροφορικής, είτε το πρόγραμμα σπουδών τους έχει αρκετά μαθήματα Πληροφορικής, εξετάζονται στο μάθημα της Χημείας αντί της Πληροφορικής.

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) θεωρεί ότι οι υποψήφιοι μαθητές της Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” θα πρέπει να συνεχίσουν να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης, εκτός των τμημάτων Πληροφορικής και Οικονομίας που είναι ο βασικός πυρήνας της Ομάδας Προσανατολισμού και στα τμήματα Φυσικής Αγωγής, Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τεχνών καθώς και στις Στρατιωτικές Σχολές. **Δηλαδή, σε όλα τα τμήματα στα οποία υπήρχε ήδη καθολική πρόσβαση** ανεξαρτήτως επιστημονικής κατεύθυνσης των υποψηφίων.

Επιπρόσθετα, η Ένωσή μας, **για τον εξορθολογισμό και τη θεραπεία των στρεβλώσεων που προξενούνται από τη διχοτόμηση των τμημάτων Πληροφορικής σε διαφορετικές Ομάδες Προσανατολισμού, προτείνει τα κάτωθι:**

- Όλα τα κλασικά τμήματα Πληροφορικής (Πληροφορικής, Εφαρμογών Πληροφορικής, Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Επιστήμης Υπολογιστών, Ψηφιακών Συστημάτων, Πληροφορικής και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.) να είναι ενταγμένα στην Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” χωρίς εξαιρέσεις.
- Όλα τα τμήματα Μαθηματικών, Γεωγραφίας και Στατιστικής να είναι ενταγμένα στην Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” χωρίς εξαιρέσεις.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. “Θετικών Σπουδών” που επιθυμούν την εισαγωγή τους σε τμήματα Πληροφορικής, είτε αυτά είναι τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής (Ηλεκτρολόγοι, Μηχανικοί Πληροφορικής, Μηχανικοί Η/Υ, Μηχανικοί Πληροφορικής & Επικοινωνίας Συστημάτων, Ηλεκτρονικοί, Αυτοματισμού και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.), είτε είναι κλασικά τμήματα Πληροφορικής (Πληροφορικής, Εφαρμογών Πληροφορικής, Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική,

Επιστήμης Υπολογιστών, Ψηφιακών Συστημάτων, Πληροφορικής και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.), να επιλέγουν υποχρεωτικά ως εξεταζόμενο το μάθημα της Πληροφορικής αντί της Χημείας.

- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. “Θετικών Σπουδών” για τα τμήματα Μηχανικών (Τοπογράφοι, Πολιτικοί, Πολεοδόμοι, Αρχιτέκτονες, Βιομηχανικού Σχεδιασμού, Σχεδιασμού Προϊόντων, Μουσικής Τεχνολογίας και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.) καθώς και για όλα τα τμήματα Μαθηματικών (Μαθηματικών, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Στατιστικής), να επιλέγουν ως εξεταζόμενο μάθημα μεταξύ Πληροφορικής ή Χημείας.

Η Π.ΕΚ.Α.Π. ως επιστημονική ένωση των εκπαιδευτικών Πληροφορικής, τίθεται στη διάθεση του Υπουργείου Παιδείας, τόσο για την τεχνική τεκμηρίωση, όσο και για την επιστημονική υποστήριξη όλων των απαραίτητων αλλαγών και μεταρρυθμίσεων, με σκοπό την ευόδωση της Πληροφορικής Παιδείας στο ελληνικό σχολείο.

**Το**

**Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



# ΠΕΚΑΠ - Αύξηση αριθμού Υπευθύνων Πληροφορικής & Νέων Τεχνολογιών

Με αφορμή την επικείμενη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος υποψηφίων για την επιλογή **Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών** ανά Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) επαναφέρει το θέμα της κατάργησης των Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), στο δημόσιο διάλογο. Όπως είναι γενικά αποδεκτό, **τα ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. αποτελούν μια από τις πιο επιτυχημένες δομές της εκπαίδευσης**, που εδώ και χρόνια υποστήριζε τους εκπαιδευτικούς, επιμορφωτικά και τεχνικά, αλλά και τις σχολικές και διοικητικές μονάδες πάνω σε θέματα Πληροφορικής και Εφαρμογής των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. Ως Π.Ε.ΚΑ.Π. επισημάναμε έγκαιρα, πόσο λανθασμένη είναι απόφαση της κατάργησης τους και καλούμε, έστω και την ύστατη στιγμή, την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να λάβει υπόψη της τα εκατοντάδες σχόλια που κατατέθηκαν στη σχετική διαβούλευση για το θέμα αυτό και να την αναθεωρήσει.

Σε περίπτωση τελικά που επιλεγεί να προχωρήσει η στελέχωση της νέας δομής των Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, η Ένωσή μας **σημειώνει ότι ο συνολικός αριθμός των θέσεων δεν είναι επαρκής**. Σύμφωνα με το άρθρο 14 του Νόμου 4547/12-6-2018, προβλέπεται να σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να αποσπάται με τριετή θητεία,

ένας μόνο εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ86, και σε λίγες μόνο Διευθύνσεις (Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου) να αποσπώνται δύο εκπαιδευτικοί, ως υπεύθυνοι. Όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό, είναι πρακτικά αδύνατον να λειτουργήσει η νέα δομή για την τεχνική υποστήριξη και την εφαρμογή της Πληροφορικής και των νέων Τεχνολογιών στις σχολικές μονάδες, με τόσους λίγους αποσπασμένους και είναι **καταδικασμένη να αποτύχει εκ των προτέρων**. Για παράδειγμα στην Περιφερειακή Ενότητα Λάρισας, θα υπάρχει ένας υπεύθυνος για 111 Δημοτικά σχολεία και 140 Νηπιαγωγεία στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και ένας υπεύθυνος για 92 Σχολεία στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΣΔΕ).

Επιπρόσθετα, ο Νόμος προβλέπει ότι οι υποψήφιοι Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, θα πρέπει να έχουν οργανική θέση σχολικής μονάδας της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Είναι όμως γνωστό, ότι ο αριθμός των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι πολύ μικρότερος σε σχέση με αυτό της Δευτεροβάθμιας και **είναι πολύ σοβαρό το ενδεχόμενο να μην εκδηλωθεί σχετικό ενδιαφέρον από τους συναδέλφους**.

Η Π.Ε.ΚΑ.Π. για την **εύρυθμη, απρόσκοπτη και αποτελεσματικότερη λειτουργία** της νέας δομής, προτείνει τα κάτωθι:

- την απόσπαση ενός υπεύθυνου σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης ανά 30 σχολικές μονάδες,
- την παροχή δυνατότητας αίτησης απόσπασης σε όσους έχουν οργανική θέση σχολικής μονάδας εντός της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και
- σε οργανωτικό επίπεδο, να είναι αντίστοιχη του Κ.Ε.Α. και ΚΕ.Σ.Υ. στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, που να υπάγεται στην ευρύτερη δομή των ΠΕ.ΚΕ.Σ.

Η Ένωσή μας είναι στη διάθεση των αρμοδίων του Υπουργείου Παιδείας, προκειμένου να αναπτύξουμε διεξοδικά και με την

αντίστοιχη επιχειρηματολογία τις παραπάνω θέσεις, με μοναδικό στόχο τη συμβολή και τη στήριξη της νέας δομής, προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## Το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής, Παιδαγωγικής & ΤΠΕ τον Νοέμβριο



Το 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής, Παιδαγωγικής και Τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών θα πραγματοποιηθεί 23-24-25 Νοεμβρίου στο ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, στην πόλη της Καβάλας. Το συνέδριο πραγματοποιείται υπό την αιγίδα του προαναφερόμενου ιδρύματος.

Σκοπός του συνεδρίου είναι η παρουσίαση σύγχρονων προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη, καθώς επίσης και η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής και αξιοποίησης των

τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών ως μέσο ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Απευθύνεται σε: Εκπαιδευτικούς Προσχολικής Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικούς Α΄/θμιας Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικούς Β΄/θμιας Εκπαίδευσης, Μέλη ΔΕΠ και ΕΠ των ΑΕΙ, Ερευνητές της Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτές Ενηλίκων, Υποψήφιους Διδάκτορες και Διδάκτορες, Προπτυχιακούς και Μεταπτυχιακούς Φοιτητές και Φίλους της Εκπαίδευσης.

Οι θεματικοί άξονες του συνεδρίου είναι τέσσερις: Διδακτική και Σύγχρονες Διδακτικές Καταστάσεις, Διδακτική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών, Γενικά Θέματα Διδακτικής και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών και Γενικά Επιστημονικά Θέματα.

Στο πλαίσιο αυτό, προσκαλούνται εισηγήσεις που να αφορούν έναν ή/και περισσότερους από τους προαναφερόμενους θεματικούς άξονες.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικές με τα είδη και τις προδιαγραφές των εργασιών, τους θεματικούς άξονες, τις καταληκτικές ημερομηνίες και γενικότερα για τη δομή και την οργάνωση του συνεδρίου, παρέχονται στην ιστοσελίδα του <http://conf.diped.teiemt.gr> ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την ηλεκτρονική διεύθυνση [confdiped@teiemt.gr](mailto:confdiped@teiemt.gr).

Ο Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής

Καθηγητής Βασίλειος Τσιάντος

---



# ΠΕΚΑΠ-Αλλαγές στο Γενικό Λύκειο

Με αφορμή τις εξαγγελίες του Υπουργού Παιδείας σχετικά με τις επικείμενες αλλαγές στο Γενικό Λύκειο, το Δ.Σ. της [Π.Ε.ΚΑ.Π.](#) κατόπιν προσεκτικής μελέτης, σημειώνει ότι είναι αποσπασματικές και επικεντρώνονται μόνο στην τελευταία τάξη, την οποία μετατρέπει σε προπαρασκευαστικό έτος για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ως Ένωση, υποστηρίζουμε ένα μαθητοκεντρικό εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο προσφέρει Λυκειακή εκπαίδευση, που θα καλλιεργεί και θα διαμορφώνει προσωπικότητες με κριτική και δημιουργική σκέψη, με περιορισμό της στείρας αποστήθισης γνώσεων. Επιπρόσθετα, διεκδικούμε ένα Λύκειο που θα υλοποιεί καινοτόμες δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με χρήση Νέων Τεχνολογιών και θα ενισχύει τον Πληροφορικό Γραμματισμό των μαθητών.

Προς αυτήν την κατεύθυνση προτείνουμε τις εξής βελτιώσεις και αλλαγές στο Γενικό Λύκειο:

- **Στην Α τάξη**, μετατροπή του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» σε Γενικής Παιδείας, που να καλύπτει τόσο τις διαχρονικές γνώσεις και ικανότητες, όσο και τις νεότερες όπως έχουν διαμορφωθεί από τις σύγχρονες εξελίξεις στην Επιστήμη της Πληροφορικής.
- **Στη Β τάξη**, το μάθημα Γενικής Παιδείας «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», θα πρέπει να διδάσκεται περισσότερες ώρες την εβδομάδα, από τη μια ώρα που διδάσκεται σήμερα, προκειμένου να καλύψει



βασικούς στόχους όπως:

1. Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής, συνθετικής, υπολογιστικής και κριτικής σκέψης, όπως και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης μέσω της επίλυσης αυθεντικών προβλημάτων.
  2. Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στον Προγραμματισμό, στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων και στα Δίκτυα Υπολογιστών.
- **Στη Γ τάξη**, η Πληροφορική θα πρέπει να είναι διδασκόμενο και Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για τους μαθητές που είναι υποψήφιοι για όλες τις Σχολές ΑΕΙ, ως μάθημα επιστημονικά συμβατό με το αντικείμενό τους (όπως Πληροφορικής, Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών), αλλά και Τμημάτων των θετικών Σπουδών, που έχουν ως βασικό άξονα στα προγράμματα σπουδών τους την Πληροφορική (Μαθηματικών, Στατιστικής, Αρχιτεκτόνων, Τοπογράφων, Γραφιστικής, Ψηφιακών Μέσων & Επικοινωνίας κ.α.)

Η Π.Ε.ΚΑ.Π. είναι στη διάθεση του Υπουργείου Παιδείας στο πλαίσιο της διαβούλευσης με τους φορείς, για να αναπτύξει διεξοδικά και με την αντίστοιχη επιχειρηματολογία τις παραπάνω θέσεις, με μοναδικό στόχο τη συμβολή στην ανάπτυξη ενός εφαρμόσιμου σχεδίου, με μορφή και περιεχόμενο, που μπορεί να εμπνεύσει και να κερδίσει την εμπιστοσύνη της εκπαιδευτικής κοινότητας και το στοίχημα της νέας ψηφιακής εποχής. Σε κάθε περίπτωση, επισημαίνουμε με έμφαση το γεγονός, ότι οι όποιες αλλαγές θα πρέπει να αφορούν τους μαθητές που πρόκειται να φοιτήσουν στο Γενικό Λύκειο το επόμενο σχολικό έτος, ώστε να μην αισθανθούν αιφνιδιασμένοι οι μαθητές και οι γονείς τους.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)



# ΠΕΚΑΠ-Πρόγραμμα προετοιμασίας για την πιστοποίηση της επάρκειας χρήσης ΤΠΕ

Με αφορμή την «Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για το πρόγραμμα προετοιμασίας για την πιστοποίηση επάρκειας χρήσης Τ.Π.Ε.» της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Δ.Ε. ([91083/Δ2/4-6-2018](#)), το Δ.Σ. της [Π.Ε.ΚΑ.Π.](#) χαιρετίζει την απόφαση του ΥΠ.Π.Ε.Θ. να δοθεί πιλοτικά η δυνατότητα στους μαθητές που θα φοιτήσουν στη Γ΄ Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2018-2019, να το παρακολουθήσουν. Υπενθυμίζουμε, ότι αποτελεί πάγιο αίτημα της Ένωσής μας η θέσπιση ενός Κρατικού πιστοποιητικού γνώσεων και δεξιοτήτων στη χρήση Η/Υ και η κατάλληλη και συστηματική προετοιμασία των μαθητών για αυτό, μέσω της διδασκαλίας προαιρετικών μαθημάτων, εκτός ωρολογίου προγράμματος, από Καθηγητές Πληροφορικής.

Σε μια εποχή όπου η ηλεκτρονική ενσωμάτωση των πολιτών είναι το ζητούμενο, η διδασκαλία στο Γυμνάσιο επιπλέον ωρών στην Πληροφορική (3 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως) θα καλλιεργήσει και θα ενισχύσει το ψηφιακό αλφαριθμητισμό της νέας γενιάς. Επιπρόσθετα, η πιστοποίηση των μαθητών στις ικανότητες Τ.Π.Ε. που έχουν αποκτήσει μέσα στο σχολείο, είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς αποτελούν απαραίτητο εφόδιο για την επιτυχή εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Εκτιμούμε ότι το πρόγραμμα θα τύχει ευρείας αποδοχής από την Κοινωνία και

προτείνουμε τα εξής για τη λειτουργία και βελτίωσή του:

- άμεση κατάθεση νομοθετικής ρύθμισης στη Βουλή για τη διαδικασία πιστοποίησης της επάρκειας χρήσης των Τ.Π.Ε.,
- εφαρμογή του προγράμματος προετοιμασίας και για μαθητές που θα φοιτήσουν στη Β' Γυμνασίου, από το σχολικό έτος 2019-2020 και
- δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ86, που επιθυμούν, να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο με διδασκαλία του σχετικού αντικειμένου.

Η Π.Ε.ΚΑ.Π. πρόκειται να καταθέσει αναλυτική πρόταση στο Υπουργείο Παιδείας και είναι στη διάθεση των υπευθύνων για να συνδράμει στην υλοποίηση του νέου εγχειρήματος.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## ΠΕΚΑΠ-Αναθέσεις Μαθημάτων

Με αφορμή τη δημοσίευση των αναθέσεων μαθημάτων Γυμνασίου και Λυκείου, [η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής \(Π.Ε.ΚΑ.Π.\)](#) τονίζει ότι πάγια θέση της αποτελεί τα διδακτικά αντικείμενα να διδάσκονται, αποκλειστικά και μόνο, **από τους εκπαιδευτικούς αντίστοιχης ειδικότητας και πτυχίου**. Όσο όμως στο Ελληνικό

εκπαιδευτικό σύστημα προβλέπονται Β και Γ αναθέσεις μαθημάτων, τότε θα πρέπει και οι εκπαιδευτικοί Κλάδου ΠΕ86 να έχουν τη δυνατότητα να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο με αυτές.

Σχετικά με τις Α αναθέσεις μαθημάτων και ενόψει του προγραμματισμού για το επόμενο σχολικό έτος, η Ένωσή μας σημειώνει τις εξής παρατηρήσεις:

### **Δημοτικό Σχολείο**

**Στα 4θέσια και 5θέσια Δημοτικά Σχολεία** δίνεται αυθαίρετα το δικαίωμα σε δασκάλους, με Β' Επίπεδο Επιμόρφωσης να **διδάσκουν το μάθημα Τ.Π.Ε.** Ωστόσο, η συγκεκριμένη επιμόρφωση αναφέρεται στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και επομένως δεν αποτελεί επιστημονικό προσόν για τη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής από άλλο Κλάδο. Δεδομένου ότι όλες οι οικονομικά αναπτυγμένες χώρες επενδύουν στην **Πληροφορική Παιδεία ως μοχλό καινοτομίας και ανάπτυξης**, θεωρούμε απαραίτητη τη διδασκαλία του μαθήματος αποκλειστικά από καθηγητές Πληροφορικής, για την άρτια εκπαίδευση των μαθητών στις νέες τεχνολογίες, μέσα σε μια προοπτική ψηφιακού εγγραμματισμού.

### **Επαγγελματικό Λύκειο**

Στα ΕΠΑΛ θα πρέπει τα μαθήματα Πληροφορικής, ανεξαρτήτου Τομέα (Β τάξη) και Ειδικότητας (Γ τάξη), να έχουν Α ανάθεση οι εκπαιδευτικοί ΠΕ86, προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες επαγγελματικές ψηφιακές δεξιότητες. Με τις προτεινόμενες αναθέσεις δυστυχώς δεν ισχύει, με αποτέλεσμα τα μαθήματα:

- Χρηματοπιστωτικές Συναλλαγές – Λογιστικά Φύλλα,
- Δίκτυα Υπολογιστών,

- Εισαγωγή στα Υπολογιστικά Συστήματα και στα Δίκτυα Επικοινωνιών,
- Τηλεπικοινωνίες – Τηλεματική,
- Ρομποτική,
- Εγκατάσταση και Διαχείριση Δικτύων – Συντήρηση Υπολογιστικών Συστημάτων και
- Επεξεργασία Σήματος, Ήχου και Εικόνας,

**να διδάσκονται από άλλους Κλάδους που δεν έχουν τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις. Επιπλέον, στην Α τάξη ΕΠΑΛ το μάθημα Ερευνητική Εργασία στην Τεχνολογία, θα πρέπει να ανατεθεί και στους εκπαιδευτικούς ΠΕ86 οι οποίοι σήμερα αποκλείονται, χωρίς καμία επαρκή τεκμηρίωση.**

Η Π.Ε.ΚΑ.Π. καλεί την πολιτική ηγεσία του Υπ.Π.Ε.Θ. να μελετήσει προσεκτικότερα το θέμα των αναθέσεων και να προχωρήσει άμεσα στις απαραίτητες αλλαγές, **εκδίδοντας νέα διορθωτική απόφαση η οποία θα άρει τις παραπάνω στρεβλώσεις.** Σε κάθε περίπτωση, είμαστε στη διάθεση των υπευθύνων για περισσότερες διευκρινίσεις, ενώ θα κατατεθεί αναλυτικό και τεκμηριωμένο Υπόμνημα στις αρμόδιες Διευθύνσεις του Υπουργείου.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## ΠΕΚΑΠ-Συνάντηση με ΓΓ ΥπΠΕΘ

Την Παρασκευή 4 Μαΐου 2018, πραγματοποιήθηκε συνάντηση της Π.Ε.ΚΑ.Π. με τον Γ.Γ. του ΥΠ.ΠΕ.Θ., κ. Γεώργιο Αγγελόπουλο. Οι εκπρόσωποι του Δ.Σ. παρέδωσαν Υπόμνημα θέσεων και προτάσεων της Π.Ε.ΚΑ.Π. (επισυνάπτεται) και κατά τη διάρκεια της συνάντησης έθεσαν με έμφαση τα επείγοντα ζητήματα, που απασχολούν τους χιλιάδες καθηγητές Πληροφορικής. Συγκεκριμένα αναφέρθηκαν στα κάτωθι:

- Αναβάθμιση εργαστηριακού εξοπλισμού των σχολικών μονάδων
- Άμεση απόδοση των οργανικών θέσεων στους μεταταγμένους εκπαιδευτικούς ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Σύσταση Εργαστηρίων Η/Υ με κανονισμό λειτουργίας και υπεύθυνο εργαστηρίου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Τη διδασκαλία του μαθήματος Πληροφορικής, σε όλα τα γυμνάσια της χώρας, σε δίωρη βάση, στο εργαστήριο
- Θέσπιση Κρατικού Πιστοποιητικού Γνώσεων και Δεξιοτήτων στη χρήση Η/Υ
- Στην Α τάξη ΓΕΛ μετατροπή του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» σε Γενικής Παιδείας
- Στη Β και Γ τάξη ΓΕΛ μάθημα Πληροφορικής με ώρες διδασκαλίας ισότιμες με τα υπόλοιπα διδακτικά αντικείμενα
- Δυνατότητα επιλογής των υποψηφίων, της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, του μαθήματος Πληροφορικής για την εισαγωγή στα Τμήματα Πληροφορικής και στα συναφή τους
- Διόρθωση της στρέβλωσης που ισχύει μόνο στα εργαστηριακά

μαθήματα του Τομέα Πληροφορικής στα Επαγγελματικά Λύκεια, όσον αφορά τον ελάχιστο αριθμό μαθητών για συνδιδασκαλία

- Διατήρηση και αναβάθμιση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. και
- Αύξηση αριθμού Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ86.

Ο Γ.Γ. του ΥΠ.Π.Ε.Θ. στα παραπάνω τοποθετήθηκε ως εξής:

- Η ανανέωση του εξοπλισμού των Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής, υλοποιείται μέσω της ολοκλήρωσης των σχετικών έργων ΕΣΠΑ, που εκτελούνται σε συνεργασία με τις διοικητικές Περιφέρειες.
- Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, συμφώνησε ότι η μη απόδοση οργανικών θέσεων στους μεταταγμένους εκπαιδευτικούς ΠΕ86 είναι σημαντική εκκρεμότητα και επιφυλάχτηκε να δοθεί σχετική απάντηση εντός των επόμενων 15 ημερών.
- Για τη δημιουργία κανονισμού σχολικών εργαστηρίων Η/Υ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τον ορισμό υπευθύνων σε αυτά, ζήτησε να καταθέσει σχετική πρόταση η Π.Ε.ΚΑ.Π..
- Την επόμενη σχολική χρονιά θα ξεκινήσει δίωρο μάθημα για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γνώσεων και Δεξιοτήτων στη χρήση Η/Υ, μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, σε σχολικές μονάδες που θα ορισθούν. Θα διδάσκουν Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και η χρηματοδότηση θα γίνεται μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ. Στην επισήμανση ότι θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο με διδασκαλία στο προτεινόμενο Πιστοποιητικό, ζήτησε να κατατεθεί αναλυτική πρόταση από την Π.Ε.ΚΑ.Π..
- Οι αλλαγές των Προγραμμάτων Σπουδών που εξετάζονται από το Υπουργείο, αφορούν μόνο το Γενικό Λύκειο και όχι το Γυμνάσιο. Η πρόθεση είναι να εφαρμοστούν άμεσα στη Β' Λυκείου, από την ερχόμενη σχολική χρονιά. Στο πλαίσιο αυτό θα περιληφθούν και οι αλλαγές στα μαθήματα Πληροφορικής.

- Στην Α΄ Λυκείου δεν πρόκειται να γίνουν αλλαγές. Στις υπόλοιπες τάξεις του Γενικού Λυκείου προβλέπεται να διδάσκονται μαθήματα Πληροφορικής (πιθανότατα επιλογής) με αύξηση των συνολικών ωρών διδασκαλίας. Στη Γ΄ Λυκείου τόνισε ότι το μάθημα Πληροφορικής θα είναι Πανελλαδικώς εξεταζόμενο. Οι οριστικές αποφάσεις για το Νέο Λύκειο θα ανακοινωθούν από τον κ. Υπουργό Παιδείας.
- Για την στρέβλωση στα εργαστηριακά μαθήματα του Τομέα Πληροφορικής στα Επαγγελματικά Λύκεια όσον αφορά τον ελάχιστο αριθμό μαθητών για συνδιδασκαλία, ζήτησε να καταθέσει σχετική πρόταση η Π.Ε.ΚΑ.Π.
- Τα ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕΤ ως δομή θα καταργηθούν αλλά το ΥΠ.Π.Ε.Θ. θα εξετάσει την αύξηση του αριθμού των υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ανά Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Για τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, ανέφερε ότι η νέα αυτή δομή επιλέχθηκε διότι ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου δεν κατάφερε να ανταποκριθεί επαρκώς στο επιμορφωτικό του ρόλο.
- Τέλος, ο Γ.Γ. αναφέρθηκε στις μετατάξεις σε διοικητικές θέσεις, οι οποίες έχουν ξεπαγώσει, για όσους είχαν κάνει αίτηση τα προηγούμενα χρόνια.

Η Π.Ε.ΚΑ.Π. θα συνεχίσει τις επαφές και τις παρεμβάσεις της στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, με στόχο την αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας και της ενίσχυσης του Ψηφιακού Γραμματισμού στο Ελληνικό δημόσιο σχολείο.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

**Αθήνα, 4 Μαΐου 2018**

**Αρ. Πρωτ.: 1**



**Προς:**

Γενικό Γραμματέα ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κ. Γεώργιο Αγγελόπουλο

## **Θέμα: Υπόμνημα θέσεων και Προτάσεων**

—  
**Αξιότιμε κύριε Αγγελόπουλε,**

Με αφορμή τη σημερινή μας ενημερωτική συνάντηση, σας καταθέτουμε συνοπτικό Υπόμνημα θέσεων και προτάσεων για την αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας και της ενίσχυσης του Ψηφιακού Γραμματισμού στο Ελληνικό δημόσιο σχολείο. Επίσης, σημειώνουμε τα επείγοντα αιτήματα του Κλάδου ΠΕ86, που μπορούν να επιλυθούν ενόψει του νέου σχολικού έτους.

—  
**Για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

- Άμεση απόδοση των οργανικών θέσεων που έχουν συσταθεί ανά ΠΥΣΠΕ (ΦΕΚ 3391/τΒ΄/20-10-2016) σε σχολικές μονάδες και οριστική – οργανική τοποθέτηση των μεταταγμένων εκπαιδευτικών ΠΕ86 της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Τ.Π.Ε.
- Μετονομασία του μαθήματος από «Τ.Π.Ε.» σε «Πληροφορική»,

προκειμένου να υπάρχει σύνδεση του Προγράμματος Σπουδών του Δημοτικού με τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης

- Διδασκαλία του μαθήματος αποκλειστικά και μόνο από καθηγητές Πληροφορικής
- Αναβάθμιση του Εργαστηριακού Εξοπλισμού των σχολικών μονάδων
- Σύσταση Εργαστηρίων Η/Υ με κανονισμό λειτουργίας και υπεύθυνο εργαστηρίου

## Για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

### **Γυμνάσιο:**

- Τη διδασκαλία του μαθήματος Πληροφορικής, σε όλα τα γυμνάσια της χώρας, **σε δίωρη βάση, στο εργαστήριο.**
- Τη δημιουργία προαιρετικών τμημάτων, για τη διδασκαλία και εμπέδωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των υπολογιστών και της Πληροφορικής, που θα οδηγούν στην απόκτηση αντίστοιχου πιστοποιητικού.
- Τη θέσπιση **Κρατικού Πιστοποιητικού Γνώσεων και Δεξιοτήτων** στη χρήση Η/Υ.

### **Γενικό Λύκειο:**

- Στην Α τάξη μετατροπή του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» σε Γενικής Παιδείας, που να καλύπτει τόσο τις διαχρονικές γνώσεις και ικανότητες όσο και τις νεότερες όπως έχουν διαμορφωθεί από τις σύγχρονες εξελίξεις στην Επιστήμη και στην Τεχνολογία της Πληροφορικής.
- Στη Β και Γ τάξη μάθημα Πληροφορικής με ώρες διδασκαλίας ισότιμες με τα υπόλοιπα διδακτικά αντικείμενα.
- Στη Γ τάξη θα πρέπει να πρέπει οι υποψήφιοι για την εισαγωγή στα Α.Ε.Ι., να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής για τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής,

αλλά και για τα συναφή τους.

### Για την Επαγγελματική Εκπαίδευση

- Το μάθημα Γενικής Παιδείας της Β και Γ τάξης «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», θα πρέπει να διδάσκεται δύο ώρες την εβδομάδα, προκειμένου να καλύψει τους κάτωθι βασικούς στόχους::
1. Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής σκέψης και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης μέσα από την αλγοριθμική προσέγγιση της επίλυσης των υπολογιστικών προβλημάτων, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν τη δυνατότητα που τους δίνεται μέσα από τις γνωσιακές δεξιότητες του μαθήματος **ότι μπορούν και οι ίδιοι να γίνουν παραγωγοί-δημιουργοί Λογισμικών Εφαρμογών και όχι μόνο καταναλωτές έτοιμων προϊόντων.**
  2. Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων, στα Δίκτυα Υπολογιστών και στη Τεχνητή Νοημοσύνη.
- **Διόρθωση της στρέβλωσης** που ισχύει μόνο στα εργαστηριακά μαθήματα του Τομέα Πληροφορικής, όσον αφορά τον **ελάχιστο αριθμό μαθητών για συνδιδασκαλία.**
  - Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής, **ανεξαρτήτου Τομέα και Ειδικότητας**, αποκλειστικά και μόνο από εκπαιδευτικούς ΠΕ86.
  - Αναβάθμιση του Εργαστηριακού Εξοπλισμού των ΕΠΑ.Λ.

### ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.

Ως Π.Ε.ΚΑ.Π. θεωρούμε λανθασμένη την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για κατάργηση του θεσμού των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. και πιστεύουμε ότι αντιθέτως πρέπει να γίνει ουσιαστική αναβάθμισή

τους και προτείνουμε τη συνέχιση λειτουργίας τους με επαρκή στελέχωση. Δηλαδή με έναν υπεύθυνο ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. και ένα τεχνικό υπεύθυνο ανά 30 σχολικές μονάδες, που να αποτελεί ραχοκοκαλιά υποστήριξης με διττό χαρακτήρα (τεχνικό και επιμορφωτικό), σε οργανωτικό επίπεδο αντίστοιχο του Κ.Ε.Α. και ΚΕ.Σ.Υ. στις διευθύνσεις εκπαίδευσης, που να υπάγεται στην ευρύτερη δομή των ΠΕ.ΚΕ.Σ. Στην περίπτωση που επιμείνει το Υπουργείο, τότε θα πρέπει να αυξηθούν οι θέσεις των αποσπασμένων εκπαιδευτικών που θα οριστούν Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη των αριθμό των σχολείων.

### Σχολικοί Σύμβουλοι – Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου

Όσον αφορά τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, η Ένωσή μας έχει εδώ και καιρό επισημάνει ότι ο σημερινός αριθμός Σχολικών Συμβούλων, κρίνοντας το πλήθος των εν ενεργεία εκπαιδευτικών Πληροφορικής αλλά και το γεγονός ότι διδάσκουν σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, είναι εξαιρετικά μικρός. Προτείνουμε λοιπόν να αυξηθούν σημαντικά οι θέσεις των Συντονιστών ΠΕ86, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν στον πολυδιάστατο ρόλο τους. Επιπρόσθετα ο περιορισμός επιλογής στελεχών εκπαίδευσης, για τρίτη συναπτή θητεία δεν πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ και ταυτόχρονα αυτή η δικλείδα πρέπει να διατηρεί τα κίνητρα των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη, γεγονός που συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα θα πρέπει να είναι σαφές στο νόμο, ότι μετά από δύο συναπτές θητείες ενός στελέχους σε μια θέση ευθύνης και στη συνέχεια μετά από μια τουλάχιστον θητεία άσκησης διδακτικών καθηκόντων, να έχει τη δυνατότητα να θέτει υποψηφιότητα σε θέση στελέχους εκ νέου. Αυτό θα λειτουργεί ως κίνητρο, για να ασκεί συνεχώς ο εκπαιδευτικός με υπευθυνότητα και ζήλο τα καθήκοντά του.

**Αξιότιμε κύριε Αγγελόπουλε,**

Συνοψίζοντας τα επείγοντα ζητήματα που απασχολούν τους χιλιάδες καθηγητές Πληροφορικής και μπορούν να επιλυθούν ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς, προτείνουμε τα κάτωθι:

- **Αναβάθμιση εργαστηριακού εξοπλισμού** των σχολικών μονάδων
- **Άμεση απόδοση των οργανικών θέσεων** στους μεταταγμένους εκπαιδευτικούς ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- **Θέσπιση Κρατικού Πιστοποιητικού Γνώσεων και Δεξιοτήτων** στη χρήση Η/Υ
- **Δυνατότητα επιλογής των υποψηφίων, της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, του μαθήματος Πληροφορικής** για την εισαγωγή στα Τμήματα Πληροφορικής και στα συναφή τους
- **Διόρθωση της στρέβλωσης** που ισχύει μόνο στα εργαστηριακά μαθήματα του Τομέα Πληροφορικής στα Επαγγελματικά Λύκεια, όσον αφορά τον ελάχιστο αριθμό μαθητών για συνδιδασκαλία.
- **Διατήρηση και αναβάθμιση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.** και
- **Αύξηση αριθμού Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ86.**

Με εκτίμηση,

**Για το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

<b>Ο Πρόεδρος</b>		<b>Ο Γενικός Γραμματέας</b>
<b>Νικόλαος Σκίκος</b>		<b>Στέφανος Παπαλέξης</b>



# ΠΕΚΑΠ – 5η Ανακοίνωση 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής



Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής ([Π.Ε.ΚΑ.Π.](#)) σε συνεργασία με το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών του [Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής](#) διοργανώνουν το:

**12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής με θέμα:**

«Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση –  
Διδακτικές Μεθοδολογίες και Τεχνικές»

Το συνέδριο θα διεξαχθεί από **4 έως 6 Μαΐου 2018**

στην πόλη του Αιγιάλεω ([Συνεδριακό Κέντρο π. Τ.Ε.Ι. Αθήνας](#))

και τελεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων.

**Αντικείμενο**

Στις μέρες μας, οι ψηφιακές τεχνολογίες και ο παγκόσμιος ιστός αποτελούν κομβικό παράγοντα ανάπτυξης και ένα ισχυρό εργαλείο για την παραγωγή, τη μάθηση, την επικοινωνία και την κοινωνική δικτύωση. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτική κοινότητα καλείται να τις διαχειριστεί αποδοτικά και αποτελεσματικά, ώστε να συμβάλλουν καθοριστικά στη βελτίωση της εκπαίδευσης και στην ανάκαμψη της οικονομίας της χώρας που είναι σήμερα, λόγω της κρίσης, το κύριο ζητούμενο.

Σκοπός του συνεδρίου είναι να προσφέρει ένα δημόσιο βήμα ώστε να αναδειχθούν και συζητηθούν όλα τα θέματα σε σχέση με τη διδασκαλία και τη διδακτική της Πληροφορικής και αφορούν:

- τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη μάθηση
- τις καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες και τεχνικές που προωθούν νέες αντιλήψεις για την εκπαίδευση γενικότερα και
- το ψηφιακό και πληροφορικό γραμματισμό εκπαιδευτικών και μαθητών.

Απώτερος στόχος του συνεδρίου είναι να ενθαρρύνει και να προωθήσει την επικοινωνία και την ανάπτυξη ουσιαστικού και παραγωγικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών της Πληροφορικής, στελεχών της εκπαίδευσης, επιστημόνων και ερευνητών και γενικότερα όλων όσων ενδιαφέρονται για τα ζητήματα της Πληροφορικής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Θεματικές ενότητες**

Το συνέδριο εστιάζει στις παρακάτω θεματικές ενότητες, χωρίς να αποκλείει και άλλες σχετικές πάντα με τον γενικότερο τίτλο του:

- Εκπαιδευτική πολιτική για τη διδασκαλία της Πληροφορικής
- Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής
- Ο ρόλος του Καθηγητή Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Επιμόρφωση Καθηγητών Πληροφορικής
- Το Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
- Διδακτική του Προγραμματισμού και της Αλγοριθμικής, Εκπαιδευτικά Προγραμματιστικά Περιβάλλοντα
- Διδακτική αξιοποίηση σύγχρονων Υπηρεσιών Διαδικτύου και Κοινωνικής Δικτύωσης στα μαθήματα Πληροφορικής
- Ελεύθερο Λογισμικό/Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ), Ανοιχτό Υλικό και Ανοιχτοί Ψηφιακοί Εκπαιδευτικοί Πόροι για τα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής
- Εκπαιδευτικό Λογισμικό
- Ηλεκτρονική Μάθηση
- Εκπαιδευτική Ρομποτική
- Θέματα Ασφάλειας στο Διαδίκτυο
- Καινοτομία και Πληροφορική
- Εκπαίδευση Ενηλίκων και Πληροφορική

### ***Σε ποιους απευθύνεται***

- Καθηγητές Πληροφορικής
- Στελέχη της εκπαίδευσης
- Φοιτητές και σπουδαστές Πληροφορικής
- Επιστήμονες και ερευνητές με ενδιαφέρον για την Πληροφορική και τις Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση

### ***Δραστηριότητες – Εργασίες***

Κατά τη διάρκειά του θα λάβουν χώρα κεντρικές ομιλίες και συνεδρίες στρογγυλής τράπεζας, ενώ θα παρουσιαστούν ερευνητικές εργασίες, πλήρεις εισηγήσεις, σύντομες ανακοινώσεις, εργαστηριακές εφαρμογές και εκπαιδευτικά



σενάρια, κατόπιν κρίσεως από αντίστοιχη επιτροπή.

### **Χώρος Διεξαγωγής**

[Συνεδριακό Κέντρο π. Τ.Ε.Ι. Αθήνας](#) (Αγίου Σπυρίδωνος 28, Αιγάλεω, 122 43).

Έναρξη εργασιών: Παρασκευή 4 Μαΐου 2018 και ώρα 14:30.

Το πλήρες πρόγραμμα θα ανακοινωθεί στις 2 Μαΐου 2018.

### **Κόστος συμμετοχής – Εγγραφή**

• Εισηγητές – Συνεισηγητές	€20
• Σύεδροι	€20
• Φοιτητές	€10

[Λεπτομέρειες για τη διαδικασία εγγραφής αναφέρονται στην ιστοσελίδα του συνεδρίου.](#)

### **Χορηγοί**

- Χρυσός: [Epson](#)
- Αργυρός: [Oracle](#),
- Χάλκινοι: [T&K](#), [Conceptum](#)
- Επικοινωνίας: [GreekInformatics.gr](#), [Dictyo.gr](#)

### **Επικοινωνία**

Πληροφορίες στο τηλέφωνο 211-8508055, στην ιστοσελίδα <http://synedrrio.pekap.gr> και στο email

[synedrrio@pekap.gr](mailto:synedrrio@pekap.gr).

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## ΠΕΚΑΠ-Άμεση απόδοση οργανικών θέσεων στην Π.Ε.

Σχετικά με την απόφαση του ΣτΕ που αφορά τις μετατάξεις, η Π.Ε.ΚΑ.Π. ενημερώνει ότι το αρμόδιο τμήμα Γ' του Συμβουλίου συνεδρίασε δημόσια στο ακροατήριό του στις 26-1-2017, για να δικάσει την από 4-11-2013 αίτηση ακύρωσης των 1) υπ' αριθμ. 119655/Δ1/30-8-2013 απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ Γ' 986/3-9-2013), 2) υπ' αριθμ. 111967/Δ2/13-8-2013 απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, (ΦΕΚ Β' 1977), 3) υπ' αριθμ. 144051/Δ1/8-10-2013 απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ Β' 2531/8-10-2013) και κάθε άλλη σχετικής πράξης ή παράλειψη της διοικήσεως. Σύμφωνα με την απόφαση, που εκδόθηκε με αριθμό 3404/2017, κρίθηκαν συνταγματικές και νόμιμες οι διατάξεις της παραγράφου 11 του άρθρου 82 του Ν. 4172/2013 για τις υποχρεωτικές μετατάξεις των εκπαιδευτικών ΠΕ19/20 (ΠΕ86).

Κατόπιν αυτής της θετικής εξέλιξης και λαμβάνοντας υπ' όψη ότι

όλες οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν ήδη γνωστοποιήσει στο Υπουργείο Παιδείας τις προτάσεις κατανομής οργανικών θέσεων ανά κλάδο και ανά Περιφερειακή Ενότητα, όπως όριζε η υπ' αριθμ. 136506/Ε1/11-08-2017 εγκύκλιος, η Ένωσή μας τονίζει ότι πρέπει άμεσα να αποδοθούν οι οργανικές θέσεις στους μεταταγμένους συναδέλφους Πληροφορικούς. Επισημαίνουμε δε, ότι οι μεταθέσεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανακοινώθηκαν στις 23-3-2018 και συνεπώς η αρμόδια Διεύθυνση οφείλει να μεριμνήσει για την έγκαιρη ολοκλήρωση της διαδικασίας απόδοσής τους.

Ήρθε η ώρα να λάβει τέλος η αγωνία, η εργασιακή ομηρία και η ανασφάλεια εκατοντάδων εκπαιδευτικών. Η Π.Ε.ΚΑ.Π., όπως έκανε όλα τα τελευταία χρόνια, θα παρακολουθεί με προσοχή την υπόθεση και θα παρέμβει, εφόσον χρειαστεί, στους ιθύνοντες.

**Το**

**Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



# ΠΕΚΑΠ-Παρατηρήσεις επί του Σχεδίου Νόμου για Δομές Υποστήριξης της Εκπαίδευσης

Σχετικά με το Σχέδιο νόμου με θέμα «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» που έχει τεθεί σε διαβούλευση από το Υπουργείο Παιδείας, η Π..Ε.ΚΑ.Π. θεωρεί ότι κινείται σε λάθος κατεύθυνση καθώς καταργεί δομές που έχουν προσφέρει στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Συγκεκριμένα, μετά λύπης διαπιστώνουμε ότι με το νομοσχέδιο προωθείται η ουσιαστική κατάργηση των Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), ενός από τους πιο επιτυχημένους θεσμούς που εδώ και χρόνια, επιμορφωτικά αλλά και τεχνικά, υποστήριζε, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις σχολικές και διοικητικές μονάδες πάνω σε θέματα Πληροφορικής και Εφαρμογής των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη.

Μετά την κατάργηση της τρίωρης εργαστηριακής απασχόλησης των υπευθύνων Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ (Σ.Ε.Π.Ε.ΗΥ), το υπουργείο με την κατάργηση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ., ουσιαστικά καταργεί και την τεχνική υποστήριξη στις σχολικές μονάδες. Ο θεσμός των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. όχι μόνο δεν ήταν και δεν είναι επιζήμιος για το κράτος και την εκπαίδευση, αλλά αντιθέτως γλύτωνε θεωρητικά κατά μέσο όρο περισσότερα από 1000€ ετησίως για κάθε σχολική μονάδα και κάθε διοικητική μονάδα. Αυτό το επιτύγχαναν όλα αυτά τα χρόνια υλοποιώντας άμεσα και χωρίς κόστος, τεχνικές βλάβες, εγκαταστάσεις και συντηρήσεις εξοπλισμού (εργαστήρια πληροφορικής, εκτυπωτές, σαρωτές, διαδραστικούς πίνακες κ.α.) καθώς και δικτυακή και διαδικτυακή αναβάθμιση αυτών (συνδέσεις σχολείων σε ευζωνικά δίκτυα και δίκτυα οπτικών ινών). Ουσιαστικός είναι και ο ρόλος τους όσον αφορά τον τομέα των δωρεάν εκπαιδεύσεων και τον επιτόπιων ή εξ' αποστάσεων επιμορφώσεων που παρείχαν και παρέχουν, είτε σαν ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. μεμονωμένα είτε σε συνεργασία

με Σχολικούς Συμβούλους και υπευθύνους δομών εκπαίδευσης, σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πάνω σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα (χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική πράξη, ανοιχτό λογισμικό και LTSP, εργαλεία WEB2, εκπαίδευση με τη χρήση διαδραστικών πινάκων, E-TWINNING, σχολικός εκφοβισμός κ.α.) αναβαθμίζοντας το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Ως Π.Ε.ΚΑ.Π. θεωρούμε λανθασμένη την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για κατάργηση του θεσμού των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. και πιστεύουμε ότι αντιθέτως πρέπει να γίνει ουσιαστική αναβάθμισή τους και προτείνουμε τη συνέχιση λειτουργίας με επαρκή στελέχωση. Δηλαδή με έναν υπεύθυνο ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. και ένα τεχνικό υπεύθυνο ανά 30 σχολικές μονάδες, που να αποτελεί ραχοκοκαλιά υποστήριξης με διττό χαρακτήρα (τεχνικό και επιμορφωτικό), **σε οργανωτικό επίπεδο αντίστοιχο του Κ.Ε.Α. και ΚΕ.Σ.Υ. στις διευθύνσεις εκπαίδευσης, που να υπάγεται στην ευρύτερη δομή των ΠΕ.ΚΕ.Σ.**

Όσον αφορά τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, με έκπληξη διαβάζουμε το άρθρο σχετικά με τη μείωση από τους 27 υπηρετούντες Σχολικούς Συμβούλους Πληροφορικής, σε μόλις 20 σε όλες τις Περιφέρειες της χώρας. Η Ένωση μας είχε εδώ και καιρό επισημάνει ότι ο σημερινός αριθμός Συμβούλων, κρίνοντας το πλήθος των εν ενεργεία εκπαιδευτικών Πληροφορικής αλλά και το γεγονός ότι διδάσκουν σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, είναι εξαιρετικά μικρός. Προτείνουμε λοιπόν να **αυξηθούν σημαντικά οι θέσεις των Συντονιστών ΠΕ86**, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν στον πολυδιάστατο ρόλο τους. Επιπρόσθετα ο περιορισμός επιλογής στελεχών εκπαίδευσης, για τρίτη συναπτή θητεία δεν πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ και ταυτόχρονα αυτή η δικλείδα πρέπει να διατηρεί τα κίνητρα των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη, γεγονός που συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα θα πρέπει να είναι σαφές στον νόμο, ότι μετά από δύο συναπτές θητείες ενός στελέχους σε μια θέση ευθύνης και στη συνέχεια μετά από μια τουλάχιστον θητεία άσκησης διδακτικών καθηκόντων, **να έχει τη**

**δυνατότητα να θέτει υποψηφιότητα σε θέση στελέχους εκ νέου.** Αυτό θα λειτουργεί ως κίνητρο, για να ασκεί συνεχώς ο εκπαιδευτικός με υπευθυνότητα και ζήλο τα καθήκοντά του.

Τέλος, σημειώνουμε ως θετική την αναφορά του σχεδίου νόμου, **ότι προϋπόθεση για την επιλογή σε θέση στελέχους της εκπαίδευσης είναι η πιστοποιημένη γνώση Τ.Π.Ε. Α΄ επιπέδου** η οποία τεκμαίρεται για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ86. Κάτι που αποτελεί πάγια θέση της Π.Ε.ΚΑ.Π. και είχαμε προτείνει τον προηγούμενο Απρίλιο, πριν την Προκήρυξη για τους διευθυντές σχολικών μονάδων. Δυστυχώς τότε δεν εισακουστήκαμε, με αποτέλεσμα την άδικη και άνιση αντιμετώπιση εκατοντάδων υποψηφίων διευθυντών κλάδου Πληροφορικής, σε σχέση με τους υποψηφίους άλλων ειδικοτήτων.

***Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.***

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)