



# ΠΕΚΑΠ-2η Ανακοίνωση 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) και το Παράρτημα Π.Ε.ΚΑ.Π. Κεντρικής Μακεδονίας, σε συνεργασία με το [Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής](#) και το [Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής](#) του ΠΑ.ΜΑΚ. και το [Τμήμα Πληροφορικής](#) του Α.Π.Θ., διοργανώνουν το:

**13ο Πανελλήνιο**

**Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής με θέμα:**

«Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».

**([ISSN: 2653-9756](#))**

Το συνέδριο θα διεξαχθεί από **4 έως 6 Οκτωβρίου 2019** στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

## **Αντικείμενο**

Οι ψηφιακές τεχνολογίες αποτελούν σήμερα ένα ισχυρό εργαλείο για την παραγωγή και την οικονομική ανάπτυξη, τη μάθηση και την εκπαίδευση, την επικοινωνία και την κοινωνική δικτύωση. Στο πλαίσιο αυτό η εκπαιδευτική κοινότητα καλείται να διαχειριστεί αποδοτικά τις σημαντικές προκλήσεις που διαμορφώνονται αλλά και τις πολλαπλές προοπτικές που ανοίγονται σχετικά με την εκπαίδευση στο αντικείμενο της Πληροφορικής.

Σκοπός του συνεδρίου είναι να προσφέρει ένα δημόσιο βήμα ώστε να αναδειχθούν και συζητηθούν όλα τα θέματα σε σχέση με τη διδασκαλία και τη διδακτική της Πληροφορικής και αφορούν:

- τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη μάθηση
- τις καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες και τεχνικές που προωθούν νέες αντιλήψεις για την εκπαίδευση γενικότερα και
- το ψηφιακό και πληροφορικό γραμματισμό εκπαιδευτικών και μαθητών.

Απώτερος στόχος του συνεδρίου είναι να ενθαρρύνει και να προωθήσει την επικοινωνία και την ανάπτυξη ουσιαστικού και παραγωγικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών της Πληροφορικής, στελεχών της εκπαίδευσης, επιστημόνων και ερευνητών και γενικότερα όλων όσων

ενδιαφέρονται για τα ζητήματα της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Θεματικές ενότητες**

Το συνέδριο εστιάζει στις παρακάτω θεματικές ενότητες, χωρίς να αποκλείει και άλλες σχετικές πάντα με τον γενικότερο τίτλο του:

- Ο ρόλος του Καθηγητή Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Διδακτική της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής
- Επιμόρφωση Καθηγητών Πληροφορικής
- Το Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
- Διδακτική του Προγραμματισμού και της Αλγοριθμικής, Εκπαιδευτικά Προγραμματιστικά Περιβάλλοντα
- Διδακτική αξιοποίηση σύγχρονων Υπηρεσιών Διαδικτύου και Κοινωνικής Δικτύωσης
- Ελεύθερο Λογισμικό / Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ), Ανοιχτό Υλικό και Ανοικτοί Ψηφιακοί Εκπαιδευτικοί Πόροι
- Εκπαιδευτικό

Λογισμικό

- Ηλεκτρονική Μάθηση
- Εκπαιδευτική Ρομποτική
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Θέματα Ασφάλειας και Χρήσης του Διαδικτύου

### **Σε ποιους απευθύνεται**

- Καθηγητές Πληροφορικής
- Στελέχη της Εκπαίδευσης
- Φοιτητές και Σπουδαστές Πληροφορικής
- Επιστήμονες και Ερευνητές με ενδιαφέρον για την Πληροφορική και τις Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση

### **Δραστηριότητες – Εργασίες**

- Κεντρικές ομιλίες
- Συνεδρίες στρογγυλής τράπεζας
- Παρουσίαση εισηγήσεων και ανακοινώσεων
- Εργαστηριακές παρουσιάσεις
- Συνεδρίες εκπαιδευτικών σεναρίων

Στο συνέδριο μπορούν να υποβληθούν πέντε κατηγορίες εργασιών:

- Ερευνητικές εργασίες (8 – 10 σελίδες)
- Πλήρεις εισηγήσεις (6 – 8 σελίδες)
- Σύντομες ανακοινώσεις (4 – 6 σελίδες)
- Εργαστηριακές παρουσιάσεις (2 – 4 σελίδες)
- Εκπαιδευτικά σενάρια (2 – 4 σελίδες)

Οδηγίες σχετικά με τη συγγραφή και τη μορφοποίηση των εργασιών αναφέρονται στην ιστοσελίδα του συνεδρίου.

### **Κόστος συμμετοχής**

Εισηγητές – Συνεισηγητές	€20
Σύνεδροι	€20
Φοιτητές	€10

### **Σημαντικές Ημερομηνίες**

Έναρξη υποβολής εργασιών	31 Μαΐου 2019
3 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	10 Ιουνίου 2019
Λήξη υποβολής εργασιών	30 Ιουλίου 2019
4 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	31 Ιουλίου 2019
Ενημέρωση αποδοχής εργασιών	1 Σεπτεμβρίου 2019
Έναρξη εγγραφών	10 Σεπτεμβρίου 2019

5 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	20 Σεπτεμβρίου 2019
Υποβολή εργασιών για πρακτικά	30 Σεπτεμβρίου 2019
Ανακοίνωση προγράμματος	1 Οκτωβρίου 2019
Διεξαγωγή συνεδρίου	4 – 6 Οκτωβρίου 2019

### **Επικοινωνία**

Πληροφορίες στο τηλέφωνο

211-8508075, στην ιστοσελίδα <http://synedrio.pekap.gr> και στο email

[synedrio@pekap.gr](mailto:synedrio@pekap.gr).

**Εκ της Συντονιστικής Επιτροπής**

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ εδώ



# ΠΕΚΑΠ-Επιτροπή Κριτών 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής

Η Πανελλήνια

Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) και το Παράρτημα  
Π.Ε.ΚΑ.Π. Κεντρικής

Μακεδονίας, σε συνεργασία με το [Τμήμα](#)

[Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής](#) και το [Τμήμα](#)  
[Εφαρμοσμένης Πληροφορικής](#) του

ΠΑ.ΜΑΚ. και το [Τμήμα Πληροφορικής](#) του

Α.Π.Θ., διοργανώνουν το **13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών  
Πληροφορικής**. Το συνέδριο, με θέμα **«[Η Πληροφορική στην  
Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση](#)»**, θα διεξαχθεί από 4  
έως 6 Οκτωβρίου 2019 στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

Το Δ.Σ. της

Π.Ε.ΚΑ.Π. προσκαλεί τους Καθηγητές Πληροφορικής, που έχουν  
αυξημένα τυπικά προσόντα (Μεταπτυχιακό ή Διδακτορικό) και  
έχουν εμπειρία από επιστημονικές

εργασίες, να συμμετάσχουν στην Επιτροπή Κριτών του συνεδρίου.

Οι

ενδιαφερόμενοι παρακαλούνται να συμπληρώσουν τη φόρμα στο  
σύνδεσμο <http://bit.ly/2IPWjM2>, έως τις 31/05/2019. Τα μέλη  
της

Επιτροπής Κριτών του προηγούμενου συνεδρίου ([Αθήνα  
2018](#)), θα λάβουν email

προκειμένου να επικαιροποιήσουν τα στοιχεία τους στη σχετική  
πλατφόρμα.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## ΠΕΚΑΠ-Πρόγραμμα Υποστήριξης Πιστοποίησης μαθητών στις Τ.Π.Ε.

Με αφορμή ερωτήματα και αιτήματα μελών μας σχετικά με το Πρόγραμμα

Υποστήριξης Πιστοποίησης μαθητών Γ' τάξης Γυμνασίου για την απόκτηση του ΚΠπ,

που υλοποιείται από την αρχή του νέου έτους, η [Π.Ε.ΚΑ.Π.](#)

υπενθυμίζει ότι έχει καταθέσει της προτάσεις της στο Υπουργείο Παιδείας από τον

προηγούμενο Ιούλιο ([ΑΠ](#)

[08/04-07-2018](#)). Βασικές θέσεις

της Ένωσής μας αποτελούν:

- η θέσπιση ενός Κρατικού πιστοποιητικού γνώσεων και δεξιοτήτων στη χρήση Η/Υ,
- η κατάλληλη και συστηματική προετοιμασία των



μαθητών για το πιστοποιητικό, μέσω της διδασκαλίας προαιρετικών μαθημάτων εκτός ωρολογίου προγράμματος, από Καθηγητές Πληροφορικής.

- η εφαρμογή του Προγράμματος Υποστήριξης από το σχολικό έτος 2019-2020 και για μαθητές που θα φοιτήσουν στη Β' τάξη Γυμνασίου και
- η παροχή της δυνατότητας και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ86, που επιθυμούν, να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο με διδασκαλία του σχετικού Προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π. πρόκειται να αποτιμήσει τη λειτουργία του και να καταθέσει ολοκληρωμένο κείμενο με παρατηρήσεις και προτάσεις στη Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Δ.Ε., με **μοναδικό στόχο τη βελτίωσή του**. Όσοι συνάδελφοι ενδιαφέρονται να συνδράμουν, μπορούν να αποστείλουν τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους στο [pekap@pekap.gr](mailto:pekap@pekap.gr), έως τις 31/5/2019.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



# ΠΕΚΑΠ-1η Ανακοίνωση 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) και το Παράρτημα Π.Ε.ΚΑ.Π. Κεντρικής Μακεδονίας, σε συνεργασία με το [Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής](#) και το [Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής](#) του ΠΑ.ΜΑΚ. και το [Τμήμα Πληροφορικής](#) του Α.Π.Θ., διοργανώνουν το:

**13ο Πανελλήνιο  
Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής με θέμα:**

«Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια  
Εκπαίδευση».

**([ISSN: 2653-9756](#))**

Το συνέδριο θα διεξαχθεί από **4 έως 6 Οκτωβρίου 2019** στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

## **Αντικείμενο**

Οι ψηφιακές τεχνολογίες αποτελούν σήμερα ένα ισχυρό εργαλείο για την παραγωγή και την οικονομική ανάπτυξη, τη μάθηση και την εκπαίδευση, την επικοινωνία και την κοινωνική δικτύωση. Στο πλαίσιο αυτό η εκπαιδευτική κοινότητα καλείται να διαχειριστεί αποδοτικά τις σημαντικές προκλήσεις που διαμορφώνονται αλλά και τις πολλαπλές προοπτικές που ανοίγονται σχετικά με την εκπαίδευση στο αντικείμενο της Πληροφορικής.

Σκοπός του συνεδρίου είναι να προσφέρει ένα δημόσιο βήμα ώστε να αναδειχθούν και συζητηθούν όλα τα θέματα σε σχέση με τη διδασκαλία και τη διδακτική της Πληροφορικής και αφορούν:

- τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη μάθηση
- τις καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες και τεχνικές που προωθούν νέες αντιλήψεις για την εκπαίδευση γενικότερα και
- το ψηφιακό και πληροφορικό γραμματισμό εκπαιδευτικών και μαθητών.

Απώτερος στόχος του συνεδρίου είναι να ενθαρρύνει και να προωθήσει την επικοινωνία και την ανάπτυξη ουσιαστικού και παραγωγικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών της Πληροφορικής, στελεχών της εκπαίδευσης, επιστημόνων και ερευνητών και

γενικότερα όλων όσων  
ενδιαφέρονται για τα ζητήματα της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε.  
στην εκπαιδευτική  
διαδικασία.

### **Θεματικές ενότητες**

Το συνέδριο εστιάζει στις  
παρακάτω θεματικές ενότητες, χωρίς να αποκλείει και άλλες  
σχετικές πάντα με τον  
γενικότερο τίτλο του:

- Ο ρόλος  
του Καθηγητή Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και  
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Διδακτική  
της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια  
Εκπαίδευση
- Προγράμματα  
Σπουδών Πληροφορικής
- Επιμόρφωση  
Καθηγητών Πληροφορικής
- Το  
Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής και το Πανελλήνιο  
Σχολικό Δίκτυο
- Διδακτική  
του Προγραμματισμού και της Αλγοριθμικής, Εκπαιδευτικά  
Προγραμματιστικά Περιβάλλοντα
- Διδακτική  
αξιοποίηση σύγχρονων Υπηρεσιών Διαδικτύου και Κοινωνικής  
Δικτύωσης
- Ελεύθερο  
Λογισμικό / Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ), Ανοιχτό  
Υλικό και Ανοικτοί Ψηφιακοί Εκπαιδευτικοί Πόροι

- Εκπαιδευτικό  
Λογισμικό
- Ηλεκτρονική Μάθηση
- Εκπαιδευτική Ρομποτική
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Θέματα Ασφάλειας και Χρήσης  
του Διαδικτύου

### **Σε ποιους απευθύνεται**

- Καθηγητές Πληροφορικής
- Στελέχη της Εκπαίδευσης
- Φοιτητές  
και Σπουδαστές Πληροφορικής
- Επιστήμονες  
και Ερευνητές με ενδιαφέρον για την Πληροφορική και τις  
Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση

### **Δραστηριότητες – Εργασίες**

- Κεντρικές  
ομιλίες
- Συνεδρίες  
στρογγυλής τράπεζας
- Παρουσίαση  
εισηγήσεων και ανακοινώσεων
- Εργαστηριακές  
παρουσιάσεις
- Συνεδρίες  
εκπαιδευτικών σεναρίων

Στο συνέδριο μπορούν να

υποβληθούν τέσσερις κατηγορίες εργασιών:

- Ερευνητικές εργασίες (8 – 10 σελίδες)
- Πλήρεις εισηγήσεις (6 – 8 σελίδες)
- Σύντομες ανακοινώσεις (4 – 6 σελίδες)
- Εργαστηριακές παρουσιάσεις (2 – 4 σελίδες)
- Εκπαιδευτικά σενάρια (2 – 4 σελίδες)

Περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο υποβολής των εργασιών θα

δοθούν κατά την 2<sup>η</sup> Ανακοίνωση του συνεδρίου.

### **Σημαντικές Ημερομηνίες**

2 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	30 Απριλίου 2019
Έναρξη υποβολής εργασιών	10 Μαΐου 2019
3 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	30 Μαΐου 2019
Λήξη υποβολής εργασιών	30 Ιουλίου 2019
4 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	31 Ιουλίου 2019
Ενημέρωση αποδοχής εργασιών	1 Σεπτεμβρίου 2019
Έναρξη εγγραφών	10 Σεπτεμβρίου 2019

5 <sup>η</sup> Ανακοίνωση	20 Σεπτεμβρίου 2019
Υποβολή εργασιών για πρακτικά	30 Σεπτεμβρίου 2019
Ανακοίνωση προγράμματος	1 Οκτωβρίου 2019
Διεξαγωγή συνεδρίου	4 – 6 Οκτωβρίου 2019

### **Επικοινωνία**

Πληροφορίες στο τηλέφωνο

211-8508075, στην ιστοσελίδα <http://synedrio.pekap.gr> και στο email

[synedrio@pekap.gr](mailto:synedrio@pekap.gr).

**Εκ της Συντονιστικής Επιτροπής**

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)



# **ΠΕΚΑΠ-Νέο σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ**

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ.

έδωσε πρόσφατα σε δημόσια διαβούλευση σχέδιο του νέου συστήματος εισαγωγής των

μαθητών της Γ' Λυκείου στα ΑΕΙ, με το οποίο προτείνονται καθοριστικές αλλαγές

στο πλήθος των μαθημάτων και κυρίως στην κατανομή των διδακτικών ωρών. Το Δ.Σ.

της Π.Ε.ΚΑ.Π. μελέτησε ενδελεχώς το νέο σχέδιο και κατέληξε στα ακόλουθα:

- 1. Η ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθημάτων των Ομάδων Προσανατολισμού σε σχέση με τις διδακτικές ώρες κινείται σε θετική κατεύθυνση.**
- 2. Η προτεινόμενη αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων των Ομάδων Προσανατολισμού δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εμβαθύνουν στο αντικείμενο σπουδών της επιλογής τους.**

Επιπρόσθετα, η

Π.Ε.ΚΑ.Π. επισημαίνει ότι ο ορισμός των πανεπιστημιακών τμημάτων, που θα

αντιστοιχούν στις Ομάδες Προσανατολισμού (Ο.Π.), σύμφωνα με τις οποίες θα

καθορίζονται οι επιλογές-προτιμήσεις των υποψήφιων μαθητών θα πρέπει να λάβει

υπόψη τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα. Η Π.Ε.ΚΑ.Π. θεωρεί ότι οι υποψήφιοι

μαθητές της Ο.Π. **Σπουδών Οικονομίας και**



**Πληροφορικής** θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα Πληροφορικής και Οικονομίας, όσο και σε τμήματα συγγενή ως προς το επιστημονικό τους πεδίο. Αναλυτικότερα η **Ο.Π. Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής** θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- τα κλασικά τμήματα Πληροφορικής (Πληροφορικής, Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Επιστήμης Υπολογιστών, Ψηφιακών Συστημάτων) χωρίς καμία εξαίρεση
- τα τμήματα Οικονομίας και Διοίκησης
- τα τμήματα Μαθηματικών, Γεωγραφίας και Στατιστικής χωρίς καμία εξαίρεση
- τα τμήματα Φυσικής Αγωγής, Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τεχνών και Στρατιωτικών Σχολών, δηλαδή αυτά στα οποία δίδεται πρόσβαση ανεξαρτήτως ομάδας προσανατολισμού.

Με

την έως τώρα εφαρμοζόμενη εκπαιδευτική πολιτική, στην **Ο.Π. Θετικών Σπουδών** εντάσσονταν κλασικά τμήματα Πληροφορικής (που ανήκουν στην Ο.Π. Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής) αλλά και τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής (Ηλεκτρολόγοι, Μηχανικοί Πληροφορικής, Μηχανικοί Η/Υ, Μηχανικοί Πληροφορικής & Επικοινωνίας Συστημάτων, Ηλεκτρονικοί, Αυτοματισμού και τα αντίστοιχα ΤΕΙ). Συνέπεια των ανωτέρω, ήταν να δίνεται δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων σε τμήματα Πληροφορικής, χωρίς να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής και επομένως να έχουν ουσιαστικά ελλειπίες γνώσεις στο

αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο. Ως εκ τούτου η Π.Ε.ΚΑ.Π. ζητά τον εξορθολογισμό του συστήματος εισαγωγής και προτείνει:

- Οι υποψήφιοι μαθητές της Ο.Π. Θετικών Σπουδών, που επιλέγουν τμήματα Πληροφορικής (κλασικά τμήματα Πληροφορικής / τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής), να έχουν υποχρεωτικά ως εξεταζόμενο το μάθημα της Πληροφορικής.
- Οι υποψήφιοι μαθητές της Ο.Π. Θετικών Σπουδών, που επιλέγουν τμήματα Μηχανικών με συγγενή προγράμματα σπουδών ως προς το επιστημονικό πεδίο της Πληροφορικής (Τοπογράφοι, Πολιτικοί, Πολεοδόμοι, Αρχιτέκτονες, Βιομηχανικής Σχεδίασης και Παραγωγής, Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Μουσικής Τεχνολογίας), να έχουν τη δυνατότητα προαιρετικά να επιλέγουν ως εξεταζόμενο το μάθημα της Πληροφορικής.

Τέλος, το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π. επισημαίνει ότι οι αλλαγές που ανακοινώθηκαν δεν έχουν ολοκληρωμένο χαρακτήρα, αφού αφορούν μόνο τη Γ' τάξη του Γενικού Λυκείου. Απαιτείται η αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών των δύο πρώτων τάξεων του Λυκείου και η **θέσπιση 2ωρου μαθήματος Πληροφορικής Γενικής Παιδείας τόσο στην Α' όσο και στη Β' Λυκείου**. Η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας στο σημερινό Λύκειο, θα συντελέσει στην ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, με παράλληλη άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.

Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## ΠΕΚΑΠ-Διαγωνισμός Bebras®

Η Πανελλήνια

Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) ενημερώνει τα μέλη της ότι είναι **Υποστηρικτής του Διαγωνισμού Bebras®**.

Ο Διαγωνισμός ξεκίνησε το 2003 ως ιδέα της Καθηγήτριας [Valentina Dagiene](#) του

University of Vilnius της Λιθουανίας και υλοποιήθηκε για πρώτη φορά το 2006. Ο Διαγωνισμός

αποτελεί, σήμερα, μια διεθνή πρωτοβουλία της ομώνυμης κοινότητας ([Bebras®](#)), με σκοπό την προώθηση της Πληροφορικής (ή Επιστήμης των Υπολογιστών)

και της Υπολογιστικής Σκέψης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών όλων

των ηλικιών. Διοργανώνεται σε σχολεία, με χρήση υπολογιστών ή φορητών

συσκευών, για διάφορες ηλικιακές ομάδες και υπό την επιτήρηση εκπαιδευτικών. Στον Διαγωνισμό συμμετέχουν κάθε χρόνο χιλιάδες μαθητές και

μαθήτριες, από 50 και πλέον χώρες. Στην Ελλάδα ξεκινά η

διοργάνωσή του το 2019,  
για πρώτη φορά, πιλοτικά, από το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής  
Τεχνολογίας και  
Διδακτικής Μηχανικής ([LTEE lab](#))  
του [Πανεπιστημίου Αιγαίου](#), με τη  
συνεργασία πλήθους φορέων και εθελοντών.

Η συμμετοχή στον  
Διαγωνισμό Bebras έχει διάρκεια 45 λεπτά της ώρας και  
περιλαμβάνει την απάντηση  
15 σύντομων προβλημάτων ή ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών που  
απαιτούν την  
εφαρμογή λογικής και υπολογιστικής σκέψης. Τα θέματα είναι  
διασκεδαστικά και  
ελκυστικά και βασίζονται σε σημαντικά προβλήματα που συχνά  
αντιμετωπίζουν οι  
επιστήμονες της Πληροφορικής. Είναι διατυπωμένα με τέτοιο  
τρόπο ώστε να μην  
απαιτείται προηγούμενη τυπική γνώση για να απαντηθούν, αλλά  
λογική σκέψη και  
υπολογιστική νοοτροπία. **Ο πρώτος Διαγωνισμός  
στην Ελλάδα θα διεξαχθεί στο διάστημα 25/2/2019 – 8/3/2019.**

Για να  
συμμετάσχουν οι μαθητές και μαθήτριες μιας σχολικής μονάδας  
στον Διαγωνισμό  
απαιτείται να γίνει εγγραφή από έναν εκπαιδευτικό-  
συντονιστή του  
διαγωνισμού στο σχολείο, προκειμένου να εκδοθούν στοιχεία  
σύνδεσης (όνομα  
χρήστη και συνθηματικό) για κάθε μαθητή. **Η  
προθεσμία εγγραφής των σχολικών μονάδων για τον επερχόμενο  
Διαγωνισμό λήγει την  
Τετάρτη 20 Φεβρουαρίου 2019.** Η συμμετοχή και μόνο έχει αξία  
και

αναγνωρίζεται με ειδική βεβαίωση συμμετοχής. Η αυξημένη επίδοση στον διαγωνισμό διακρίνεται με ειδικά βραβεία. Πιο συγκεκριμένα, για τους συμμετέχοντες στον διαγωνισμό προβλέπονται οι παρακάτω βεβαιώσεις και βραβεία:

- Βεβαίωση συμμετοχής
- Έπαινος
- Βραβείο διάκρισης
- Βραβείο καλύτερης επίδοσης στη σχολική μονάδα

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Διαγωνισμού <https://bebras.gr/>.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)



# ΠΕΚΑΠ – Εργαστήριο Διαλόγου & Προβληματισμού για την Πληροφορική Παιδεία

Αγρίνιο 2/2/2019

[Πρόγραμμα Ημερίδας](#)

---



## ΠΕΚΑΠ- Νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Με το νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που ανακοίνωσε πρόσφατα το Υπουργείο Παιδείας, καταργείται η διδασκαλία του μαθήματος Πληροφορικής στην Ομάδα Προσανατολισμού “Θετικών Σπουδών” κι αυτό παρά το ότι η Πληροφορική ανήκει στις θετικές επιστήμες. Επιπλέον, τα τμήματα Πληροφορικής διχотоμούνται αναγκαστικά σε δύο Ομάδες Προσανατολισμού (Ο.Π.), στα τμήματα Πληροφορικής που ανήκουν στην Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” και στα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής που ανήκουν στην Ο.Π. “Θετικών

Σπουδών". Η διχοτόμηση των τμημάτων Πληροφορικής σε δύο διακριτές ομάδες είναι αντιεπιστημονική, εφ' όσον αγνοεί ότι τα τμήματα αυτά θεραπεύουν το ίδιο επιστημονικό αντικείμενο.

Επιπλέον θα δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στους υποψήφιους μαθητές διότι:

- Οι υποψήφιοι δεν έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν όλα τα τμήματα Πληροφορικής, αλλά μόνο όσα ανήκουν στην οικεία Ο.Π.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. "Θετικών Σπουδών", που επιθυμούν να εισαχθούν σε τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής εξετάζονται στο μάθημα της Χημείας αντί για το μάθημα της Πληροφορικής, μάθημα που δεν έχει καμία σχέση με το αντικείμενο σπουδών των τμημάτων αυτών.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. "Θετικών Σπουδών", που επιθυμούν να εισαχθούν σε τμήματα θετικής κατεύθυνσης (Αρχιτεκτονικής, Μαθηματικών, Γεωγραφίας κ.α.) που είτε συγγενεύουν με την επιστήμη της Πληροφορικής, είτε το πρόγραμμα σπουδών τους έχει αρκετά μαθήματα Πληροφορικής, εξετάζονται στο μάθημα της Χημείας αντί της Πληροφορικής.

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) θεωρεί ότι οι υποψήφιοι μαθητές της Ο.Π. "Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής" θα πρέπει να συνεχίσουν να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης, εκτός των τμημάτων Πληροφορικής και Οικονομίας που είναι ο βασικός πυρήνας της Ομάδας Προσανατολισμού και στα τμήματα Φυσικής Αγωγής, Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τεχνών καθώς και στις Στρατιωτικές Σχολές. **Δηλαδή, σε όλα τα τμήματα στα οποία υπήρχε ήδη καθολική πρόσβαση ανεξαρτήτως επιστημονικής κατεύθυνσης των υποψηφίων.**

Επιπρόσθετα, η Ένωσή μας, για τον εξορθολογισμό και τη θεραπεία των στρεβλώσεων που προξενούνται από τη διχοτόμηση των τμημάτων Πληροφορικής σε διαφορετικές Ομάδες Προσανατολισμού, προτείνει τα κάτωθι:

- Όλα τα κλασικά τμήματα Πληροφορικής (Πληροφορικής, Εφαρμογών Πληροφορικής, Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Επιστήμης Υπολογιστών, Ψηφιακών Συστημάτων, Πληροφορικής και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.) να είναι ενταγμένα στην Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” χωρίς εξαιρέσεις.
- Όλα τα τμήματα Μαθηματικών, Γεωγραφίας και Στατιστικής να είναι ενταγμένα στην Ο.Π. “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” χωρίς εξαιρέσεις.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. “Θετικών Σπουδών” που επιθυμούν την εισαγωγή τους σε τμήματα Πληροφορικής, είτε αυτά είναι τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής (Ηλεκτρολόγοι, Μηχανικοί Πληροφορικής, Μηχανικοί Η/Υ, Μηχανικοί Πληροφορικής & Επικοινωνίας Συστημάτων, Ηλεκτρονικοί, Αυτοματισμού και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.), είτε είναι κλασικά τμήματα Πληροφορικής (Πληροφορικής, Εφαρμογών Πληροφορικής, Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Επιστήμης Υπολογιστών, Ψηφιακών Συστημάτων, Πληροφορικής και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.), να επιλέγουν υποχρεωτικά ως εξεταζόμενο το μάθημα της Πληροφορικής αντί της Χημείας.
- Οι υποψήφιοι της Ο.Π. “Θετικών Σπουδών” για τα τμήματα Μηχανικών (Τοπογράφοι, Πολιτικοί, Πολεοδόμοι, Αρχιτέκτονες, Βιομηχανικού Σχεδιασμού, Σχεδιασμού Προϊόντων, Μουσικής Τεχνολογίας και τα αντίστοιχα Τ.Ε.Ι.) καθώς και για όλα τα τμήματα Μαθηματικών (Μαθηματικών, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Στατιστικής), να επιλέγουν ως εξεταζόμενο μάθημα μεταξύ Πληροφορικής ή Χημείας.

Η Π.ΕΚ.Α.Π. ως επιστημονική ένωση των εκπαιδευτικών Πληροφορικής, τίθεται στη διάθεση του Υπουργείου Παιδείας, τόσο για την τεχνική τεκμηρίωση, όσο και για την επιστημονική υποστήριξη όλων των απαραίτητων αλλαγών και μεταρρυθμίσεων, με σκοπό την ευόδωση της Πληροφορικής Παιδείας στο ελληνικό σχολείο.



Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



# **Kaspersky: Το 80% των Υπεύθυνων Ασφάλειας Πληροφοριών στην Ευρώπη θεωρούν ότι οι παραβιάσεις είναι αναπόφευκτες**

**Το 80% των Υπεύθυνων Ασφάλειας Πληροφοριών στην Ευρώπη θεωρούν ότι οι παραβιάσεις είναι αναπόφευκτες, αλλά πάρα πολλοί είναι «κολλημένοι» σε έναν φαύλο κύκλο κινδύνου**

Οι υπεύθυνοι του τομέα της πληροφορικής στις επιχειρήσεις παγκοσμίως έχουν βρεθεί σε αδιέξοδο αναφορικά με την καταπολέμηση του ψηφιακού εγκλήματος. Δεν έχουν επιρροή στα ανώτερα ηγετικά στελέχη και δυσκολεύονται να δικαιολογήσουν τους προϋπολογισμούς που χρειάζονται, καθιστώντας,

αναπόφευκτα, τις επιχειρήσεις στις οποίες εργάζονται πιο ευάλωτες. Το φαινόμενο αυτό είναι ένα από τα ευρήματα μιας νέας έκθεσης της Kaspersky Lab, η οποία διαπίστωσε ότι το 80% των Υπεύθυνων Ασφάλειας Πληροφοριών (CISOs) στην Ευρώπη θεωρούν ότι οι παραβιάσεις της ψηφιακής ασφάλειας είναι αναπόφευκτες, ενώ κατά κύριο λόγο ανησυχούν για τις ομάδες εγκληματιών με οικονομικό κίνητρο.

### ***Από το cloud στους κακόβουλους εισβολείς: η επιφάνεια επιθέσεων διευρύνεται στις σύγχρονες επιχειρήσεις***

Η άνοδος των ψηφιακών απειλών, σε συνδυασμό με τον ψηφιακό μετασχηματισμό που πολλές εταιρείες πραγματοποιούν επί του παρόντος, καθιστά τον ρόλο του CISO όλο και πιο σημαντικό στη σύγχρονη επιχείρηση. Η Kaspersky Lab αναφέρει ότι η πίεση που δέχονται οι CISOs είναι τώρα μεγαλύτερη από ποτέ: το 57% θεωρεί ότι οι πολύπλοκες υποδομές που περιλαμβάνουν το cloud και η φορητότητα αποτελούν κορυφαία πρόκληση και το 50% ανησυχεί για τη συνεχιζόμενη αύξηση των ψηφιακών επιθέσεων.

Οι CISOs πιστεύουν ότι οι εγκληματικές συμμορίες με οικονομικό κίνητρο (40%) και οι κακόβουλες επιθέσεις (29%) είναι οι μεγαλύτεροι κίνδυνοι για τις επιχειρήσεις τους και αυτές είναι οι απειλές που είναι εξαιρετικά δύσκολο να αποφευχθούν: είτε επειδή εκκινούνται από «επαγγελματίες» είτε επειδή υποβοηθούνται από υπαλλήλους.

### ***Οι προκλήσεις αιτιολόγησης του προϋπολογισμού αφήνουν τους CISOs να ανταγωνίζονται με άλλα τμήματα της εταιρείας***

Οι προϋπολογισμοί που διατίθενται για την ψηφιακή ασφάλεια αναφέρθηκε ότι αυξάνονται. Περίπου οι μισοί (49%) CISOs αναμένουν ότι οι προϋπολογισμοί τους θα αυξηθούν στο μέλλον και το 49% των ερωτηθέντων αναμένει ότι οι προϋπολογισμοί θα παραμείνουν οι ίδιοι.

Ωστόσο, οι CISOs αντιμετωπίζουν σημαντικές προκλήσεις με τον προϋπολογισμό, επειδή είναι σχεδόν αδύνατο για αυτούς να προσφέρουν σαφή απόδοση επένδυσης (ROI) ή 100% προστασία

ενάντια στις ψηφιακές επιθέσεις.

Για παράδειγμα, το 36% των CISOs δηλώνουν ότι δεν μπορούν να εξασφαλίσουν τους προϋπολογισμούς για την ασφάλεια στον τομέα της πληροφορικής, επειδή δεν μπορούν να εγγυηθούν ότι θα υπάρξει παραβίαση. Και όταν οι προϋπολογισμοί ασφάλειας θεωρούνται από μια επιχείρηση, ως μέρος των συνολικών δαπανών πληροφορικής, οι CISOs βρίσκονται αντιμέτωποι με άλλα τμήματα προκειμένου να εξασφαλίσουν τον απαραίτητο προϋπολογισμό. Ο δεύτερος πιο πιθανός λόγος για να μην λάβουν τον απαραίτητο προϋπολογισμό είναι ότι η ασφάλεια είναι μερικές φορές μέρος των συνολικών δαπανών πληροφορικής. Επιπλέον, ένας στους τρεις CISOs (33%) δήλωσε ότι ο προϋπολογισμός θα μπορούσε να διατεθεί για ψηφιακά, cloud ή άλλα έργα πληροφορικής αντ' αυτού – τα οποία μπορεί να είναι σε θέση να αποδείξουν μια σαφέστερη ROI.

***Οι CISOs χρειάζονται κοινό σε επίπεδο διοικητικού συμβουλίου, καθώς ο ψηφιακός μετασχηματισμός θα τεθεί σε ισχύ***

Οι ψηφιακές επιθέσεις μπορούν να έχουν δραστικές συνέπειες για τις επιχειρήσεις: περισσότεροι από ένας στους τρεις ερωτηθέντες στην έρευνα της Kaspersky Lab αναγνώρισε τις ζημιές στη φήμη (28%) και τις οικονομικές (25%) ως τις πιο κρίσιμες συνέπειες μιας ψηφιακής επίθεσης.

Ωστόσο, παρά τον αρνητικό αντίκτυπο μιας ψηφιακής επίθεσης, μόνο το 26% των υπεύθυνων ασφάλειας του τομέα της πληροφορικής που συμμετείχαν στην έρευνα είναι μέλη του διοικητικού συμβουλίου στις αντίστοιχες επιχειρήσεις. Από εκείνους που δεν είναι μέλη του διοικητικού συμβουλίου, ένας στους τέσσερις (25%) πιστεύει ότι θα έπρεπε να είναι.

Η πλειονότητα των υπευθύνων της ασφάλειας πληροφορικής (58%) πιστεύει ότι εμπλέκονται επαρκώς στη λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων τη δεδομένη στιγμή. Ωστόσο, καθώς ο ψηφιακός μετασχηματισμός καθίσταται καθοριστικός για τη στρατηγική κατεύθυνση των μεγάλων επιχειρήσεων, το ίδιο θα πρέπει να

ισχύει και για την ψηφιακή ασφάλεια. Ο ρόλος του CISO πρέπει να αναπτυχθεί ώστε να αντικατοπτρίζει αυτές τις αλλαγές, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επηρεάζουν τις αποφάσεις.

Ο Maxim Frolov, VP Global Sales, στην Kaspersky Lab, δήλωσε: «Ιστορικά, οι προϋπολογισμοί για την ψηφιακή ασφάλεια θεωρήθηκαν ως δαπάνες χαμηλής προτεραιότητας, αλλά αυτό δεν ισχύει πλέον. Η επιφάνεια των επιθέσεων ενάντια στις σύγχρονες επιχειρήσεις αυξάνεται, όπως και η συχνότητα και ο αντίκτυπος των ψηφιακών επιθέσεων και το κόστος των περιστατικών στον κυβερνοχώρο. Το αποτέλεσμα είναι ότι όλο και περισσότερα ανώτατα στελέχη αντιμετωπίζουν πλέον την ασφάλεια πληροφορικής ως επένδυση».

Και συνέχισε: «Σήμερα, οι κίνδυνοι για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο βρίσκονται στην κορυφή της ατζέντας των Διευθύνοντων Συμβούλων, των CFOs και των Risk Officers. Στην πραγματικότητα, ο προϋπολογισμός για τον κυβερνοχώρο δεν είναι απλώς ένας τρόπος πρόληψης των παραβιάσεων και των καταστροφικών κινδύνων που συνδέονται με αυτούς – είναι ένας τρόπος για να προστατεύσουμε τη συνέχεια της επιχείρησης, καθώς και τις βασικές επενδύσεις μιας εταιρείας».

[Εδώ](#) μπορείτε να βρείτε την πλήρη έκθεση.



# ΠΕΚΑΠ - Αύξηση αριθμού Υπευθύνων Πληροφορικής & Νέων Τεχνολογιών

Με αφορμή την επικείμενη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος υποψηφίων για την **επιλογή Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών** ανά Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.) επαναφέρει το θέμα της κατάργησης των Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), στο δημόσιο διάλογο. Όπως είναι γενικά αποδεκτό, **τα ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. αποτελούν μια από τις πιο επιτυχημένες δομές της εκπαίδευσης**, που εδώ και χρόνια υποστήριζε τους εκπαιδευτικούς, επιμορφωτικά και τεχνικά, αλλά και τις σχολικές και διοικητικές μονάδες πάνω σε θέματα Πληροφορικής και Εφαρμογής των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. Ως Π.Ε.ΚΑ.Π. επισημάναμε έγκαιρα, πόσο λανθασμένη είναι απόφαση της κατάργησης τους και καλούμε, έστω και την ύστατη στιγμή, την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να λάβει υπόψη της τα εκατοντάδες σχόλια που κατατέθηκαν στη σχετική διαβούλευση για το θέμα αυτό και να την αναθεωρήσει.

Σε περίπτωση τελικά που επιλεγεί να προχωρήσει η στελέχωση της νέας δομής των Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, η Ένωσή μας **σημειώνει ότι ο συνολικός αριθμός των θέσεων δεν είναι επαρκής**. Σύμφωνα με το άρθρο 14 του Νόμου 4547/12-6-2018, προβλέπεται να σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να αποσπάται με τριετή θητεία, ένας μόνο εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ86, και σε λίγες μόνο Διευθύνσεις (Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου) να αποσπώνται δύο εκπαιδευτικοί, ως υπεύθυνοι. Όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό, είναι πρακτικά αδύνατον να λειτουργήσει η νέα δομή για την τεχνική υποστήριξη και την εφαρμογή της Πληροφορικής και των νέων Τεχνολογιών στις σχολικές μονάδες, με τόσους λίγους

αποσπασμένους και είναι **καταδικασμένη να αποτύχει εκ των προτέρων**. Για παράδειγμα στην Περιφερειακή Ενότητα Λάρισας, θα υπάρχει ένας υπεύθυνος για 111 Δημοτικά σχολεία και 140 Νηπιαγωγεία στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και ένας υπεύθυνος για 92 Σχολεία στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΣΔΕ).

Επιπρόσθετα, ο Νόμος προβλέπει ότι οι υποψήφιοι Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, θα πρέπει να έχουν οργανική θέση σχολικής μονάδας της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Είναι όμως γνωστό, ότι ο αριθμός των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι πολύ μικρότερος σε σχέση με αυτό της Δευτεροβάθμιας και **είναι πολύ σοβαρό το ενδεχόμενο να μην εκδηλωθεί σχετικό ενδιαφέρον από τους συναδέλφους**.

Η Π.Ε.ΚΑ.Π. για την **εύρυθμη, απρόσκοπτη και αποτελεσματικότερη λειτουργία** της νέας δομής, προτείνει τα κάτωθι:

- την απόσπαση ενός υπεύθυνου σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης ανά 30 σχολικές μονάδες,
- την παροχή δυνατότητας αίτησης απόσπασης σε όσους έχουν οργανική θέση σχολικής μονάδας εντός της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και
- σε οργανωτικό επίπεδο, να είναι αντίστοιχη του Κ.Ε.Α. και ΚΕ.Σ.Υ. στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, που να υπάγεται στην ευρύτερη δομή των ΠΕ.ΚΕ.Σ.

Η Ένωσή μας είναι στη διάθεση των αρμοδίων του Υπουργείου Παιδείας, προκειμένου να αναπτύξουμε διεξοδικά και με την αντίστοιχη επιχειρηματολογία τις παραπάνω θέσεις, με μοναδικό στόχο τη συμβολή και τη στήριξη της νέας δομής, προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

**Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.**

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)