



## **ΠΕΚΑΠ: Συνάντηση με ΓΓ του ΥΠΠΕΘ**

Πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 26/9/2016 η παράσταση διαμαρτυρίας της ΠΕΚΑΠ στο ΥΠΠΕΘ, ως απάντηση σε μια σειρά μέτρων που έλαβε πρόσφατα το Υπουργείο Παιδείας με τα οποία υποβαθμίζεται η παρεχόμενη Πληροφορική Παιδεία και στοχοποιούνται οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής. Στο πλαίσιο της κινητοποίησης μέλη του ΔΣ της ΠΕΚΑΠ συναντήθηκαν με εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας. Την πλευρά του Υπουργείου εκπροσώπησαν ο Γενικός Γραμματέας του ΥΠΠΕΘ Ι. Παντής, ο Διευθυντής Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σ. Μποφιλάτος, ο Διευθυντής Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Γ. Μουστάκας και η σύμβουλος του Υπουργού, Α. Τρίμη. Στη συνάντηση παραβρέθηκαν επίσης εκπρόσωποι του ΔΣ της ΟΛΜΕ, οι οποίοι υποστήριξαν σθεναρά τα αιτήματα του Κλάδου μας.

Αναλυτικότερα η ΠΕΚΑΠ ανέπτυξε τις θέσεις του Κλάδου για:

- Τη δημιουργία τεχνητών πλεονασμάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την (α) κατάργηση των δίωρων στήριξης στις ομάδες ερευνητικών θεμάτων στο πλαίσιο του μαθήματος Ερευνητική Εργασία του ΓΕΛ και (β) την κατάργηση της τρίωρης εργαστηριακής απασχόλησης των υπευθύνων των εργαστηρίων Πληροφορικής.
- Την υποβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την κατάργηση των ολιγομελών τμημάτων και του Τομέα Πληροφορικής στα ΕΠΑΛ.

- Τον αντιεπιστημονικό χωρισμό των Πανεπιστημιακών Σχολών Πληροφορικής σε δύο επιστημονικά πεδία.
- Την άδικη μεταχείριση των υποψήφιων εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε θέσεις ευθύνης (ΔΙΕΚ, ΣΔΕ, Σχολικές Μονάδες) λόγω της μη προσμέτρησης στη μοριοδότησή τους της πιστοποίησης ΤΠΕ Επιπέδου Ι.
- Τις καθυστερήσεις στην υλοποίηση του Κρατικού Πιστοποιητικού ΤΠΕ.
- Την αναστάτωση που έχουν προξενήσει συγκεκριμένες ενέργειες Διευθυντών Εκπαίδευσης οι οποίοι εξαναγκάζουν εκπαιδευτικούς Πληροφορικής – υπεύθυνους εργαστηρίων Πληροφορικής – να αναλάβουν επιπλέον εξωδιδασκτικές εργασίες κατά παράβαση του Νόμου.
- Την ανησυχία της για τη δραματική μείωση προσλήψεων Αναπληρωτών εκπαιδευτικών Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ο Γενικός Γραμματέας κος Ι. Παντής απαντώντας τήρησε αδιάλλακτη στάση όσον αφορά την από 19/9/2016 εγκύκλιο του ΥΠΠΕΘ, αρνούμενος να την αποσύρει και διατύπωσε την άποψη ότι η στήριξη των ομάδων των διαφόρων ερευνητικών θεμάτων στο εξής θα γίνεται από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό που διδάσκει το μάθημα Ερευνητική Εργασία, χωρίς τη συμμετοχή εκπαιδευτικού Πληροφορικής. Όπως ανέφερε οι εκπαιδευτικοί, όλων των ειδικοτήτων, έχουν πλέον τις απαιτούμενες δεξιότητες στη χρήση Η/Υ και επέμεινε ότι δεν πρόκειται να δημιουργηθούν πλεονάσματα ωρών στους Πληροφορικούς, χωρίς ωστόσο να παρέχει καμία πειστική εξήγηση που να τεκμηριώνει αυτή την πεποίθηση. Επιπλέον για την κατάργηση της τρίωρης εργαστηριακής απασχόλησης δήλωσε ότι αυτή δόθηκε στο παρελθόν χατηρικά.

Σε ερώτηση για το εάν θα υιοθετηθεί το πόρισμα της «Ομάδας Εργασίας Ανοιχτού Λογισμικού Περιεχομένου και Εξοπλισμού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» στο πλαίσιο του

Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την Παιδεία, το οποίο εισηγείται δίωρο μάθημα Πληροφορικής από την Α' Δημοτικού έως και τη Γ' Λυκείου, δεν ανέλαβε καμία δέσμευση. Για την κατάργηση των ολιγομελών τμημάτων στα ΕΠΑΛ, αντέτεινε ότι αυτά δεν είναι πολλά και ότι ο Υπουργός για αρκετά εξ αυτών θα δώσει τελικά άδεια λειτουργίας καθ' υπέρβαση της σχετικής εγκυκλίου, εξυπηρετώντας τις ανάγκες των μαθητών.

Για τον αντιεπιστημονικό χωρισμό των σχολών Πληροφορικής σε δύο διαφορετικά επιστημονικά πεδία καθώς και για τον αποκλεισμό των μαθητών της ομάδας Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής από πολλές Σχολές και Τμήματα Πληροφορικής, έριξε τις ευθύνες στα Πανεπιστημιακά Τμήματα, αποφεύγοντας επί της ουσίας να τοποθετηθεί για τις στρεβλώσεις του εξεταστικού συστήματος. Για το Κρατικό Πιστοποιητικό ΤΠΕ ενημέρωσε ότι η αρμόδια επιτροπή προχωρά και σύντομα θα ολοκληρώσει τις εργασίες της, χωρίς όμως να δώσει ακριβή χρονοδιαγράμματα.

Για την εγκύκλιο του Διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης με την οποία κατά παράβαση του σχετικού Νόμου υποδεικνύεται η ανάθεση επιπλέον εξωδιδασκτικών εργασιών στους υπεύθυνους εργαστηρίων Πληροφορικής, αναγνώρισε ότι έχει γίνει παρερμηνεία και δεσμεύτηκε ότι θα αποσταλούν σαφείς οδηγίες σε όλες διευθύνσεις ΠΕ και ΔΕ για την πιστή εφαρμογή του Νόμου. Για την μη προσμέτρηση μορίων πιστοποίησης ΤΠΕ Επιπέδου Ι στους υποψήφιους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής για τις θέσεις ευθύνης σε ΔΙΕΚ, ΣΔΕ και Σχολικές Μονάδες αναγνώρισε το δίκαιο του αιτήματός και είπε πως θα εξεταστεί.

Για το αίτημα των Αναπληρωτών εκπαιδευτικών Πληροφορικής να δοθούν στη δημοσιότητα τα κενά Πληροφορικής σε όλη την Ελλάδα, οι εκπρόσωποι του Υπουργείου ανέφεραν ότι υπάρχει σοβαρό πρόβλημα στην αξιοπιστία των στοιχείων του My School με ευθύνη των Διευθυντών Σχολικών Μονάδων, με αποτέλεσμα τα στοιχεία να μην είναι αξιόπιστα, ενώ δεν απάντησαν για τη δραματική μείωση του αριθμού των προσληφθέντων. Όσον αφορά τη Β' φάση προσλήψεων για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, τόνισαν ότι περιμένουν την εκ νέου διάθεση των πλεοναζόντων εκπαιδευτικών

της Δευτεροβάθμιας, μετά και την αφαίρεση των ωρών της Ερευνητικής Εργασίας και εν συνέχεια θα ακολουθήσει.

Τέλος, ο Γενικός Γραμματέας αναφέρθηκε εκτενώς σε προγράμματα που θα ξεκινήσουν στο άμεσο μέλλον και αφορούν δράσεις ενίσχυσης του Ψηφιακού Σχολείου. Για τα προγράμματα αυτά δήλωσε πως βρίσκονται σε προχωρημένο στάδιο και ότι εκτός από το ότι έχουν εξασφαλιστεί οι αναγκαίοι πόροι υπάρχει και η έγκριση της γραμματείας Ψηφιακού Σχεδιασμού. Χαρακτηριστικά αναφέρθηκαν η δημιουργία/αναβάθμιση σχολικών εργαστηρίων Πληροφορικής (EduLab) η οποία θα χρηματοδοτηθεί από χρηματοοικονομικό θεσμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι επιμορφώσεις εκπαιδευτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Open Education) και η ενίσχυση των Σχολικών Βιβλιοθηκών, δομές στις οποίες το Υπουργείο Παιδείας θα ήθελε να εμπλακούν και να συμμετάσχουν ενεργά οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής. Η ΠΕΚΑΠ σε ανταπάντηση σημείωσε ότι οι παραπάνω δράσεις ενίσχυσης του Ψηφιακού Σχολείου είναι θετικές, αλλά η συμμετοχή εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε αυτές, σε καμία περίπτωση δεν αναπληρώνει την απώλεια ωρών εκπαιδευτικού έργου του αντικειμένου της Πληροφορικής, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που έχει συντελεστεί με τα μέτρα που πρόσφατα έλαβε το Υπουργείο Παιδείας.

Η ΠΕΚΑΠ αποτιμά ότι η αδιάλλακτη στάση της ηγεσίας του ΥΠΠΕΘ συνιστά μία πολύ αρνητική εξέλιξη, η οποία οδηγεί σε υποβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας τόσο με τη δημιουργία τεχνητών πλεονασμάτων όσο και με την υποβάθμιση του διδακτικού έργου, αφού οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής υποχρεώνονται να διδάσκουν παράλληλα σε Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, ΔΙΕΚ, πρωί και απόγευμα, ακόμη και όταν αυτά βρίσκονται σε μεγάλες αποστάσεις. Η Ένωσή μας καταδικάζει τη στάση αυτή του ΥΠΠΕΘ και καλεί τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής σε ετοιμότητα και εγρήγορση, ώστε να συνεχιστεί ο αγώνας του Κλάδου. Στην επόμενη συνεδρίαση του ΔΣ της ΠΕΚΑΠ (10/10/2016), πρόκειται να συζητηθούν αναλυτικά οι τρόποι αντίδρασης και συνέχισης των κινητοποιήσεων.

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## **ΠΕΚΑΠ: Παράσταση Διαμαρτυρίας στο ΥΠΠΕΘ για τη στοχοποίηση των Καθηγητών Πληροφορικής**

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής ([Π.Ε.ΚΑ.Π.](#)) καταγγέλλει τη νέα προσπάθεια απαξίωσης των εκπαιδευτικών ΠΕ19/20 και υποβάθμισης της παρεχόμενης Πληροφορικής Παιδείας, που επιχειρείται από το ΥΠ.Π.Ε.Θ. Μετά από τη μείωση των ωρών στο Δημοτικό Σχολείο και την κατάργηση της 3ώρης εργαστηριακής απασχόλησης που ψηφίστηκε στο τέλος της προηγούμενης σχολικής χρονιάς από την κυβερνητική πλειοψηφία, ο Υπουργός Παιδείας αποφασίζει ξαφνικά να αλλάξει τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία της Ερευνητικής Εργασίας της Α΄ και Β΄ τάξης Γενικού Λυκείου και Α΄ τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου».

Με την [Υ.Α. 152929/Δ2/19-9-2016](#), από το τρέχον σχολικό έτος 2016-2017 δεν ισχύει η στήριξη από τους καθηγητές της Πληροφορικής στο πλαίσιο δύο δίωρων την εβδομάδα των ομάδων των διαφορετικών ερευνητικών θεμάτων στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. για την αναζήτηση και επεξεργασία δεδομένων και την

παρουσίαση των συμπερασμάτων, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται τεράστια προβλήματα στους συναδέλφους που υπηρετούν στα Γενικά Λύκεια. Υπενθυμίζουμε ότι [η παραπάνω ρύθμιση ίσχυε από το σχολικό έτος 2013–2014](#), κατόπιν σχετικής [πρωτοβουλίας της Ένωσης μας](#). Θεωρούσαμε τότε και υποστηρίζουμε σήμερα, ότι ο καινοτόμος θεσμός των Ερευνητικών Εργασιών δε μπορεί να αποδώσει τα αναμενόμενα, αν δεν εμπλακούν ενεργά τα σχολικά εργαστήρια Πληροφορικής και οι εκπαιδευτικοί ΠΕ19/20 σε αυτά, με διακριτό τρόπο. Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π. καλεί τα μέλη της **σε παράσταση διαμαρτυρίας στο ΥΠ.Π.Ε.Θ., τη Δευτέρα 26/9/2016 και ώρα 13:00**, προκειμένου να **σταματήσουμε όλοι μαζί** τη διαλυτική για την Πληροφορική πολιτική, που ακολουθεί ο Υπουργός Παιδείας και οι σύμβουλοί του.

***Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.***

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---

Δείτε και την [πρόταση της ΠΕΚΑΠ για τις Ερευνητικές εργασίες \(4/4/2012\)](#), όπως αυτή προς την τότε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας

---



# ΠΕΚΑΠ: Στηρίζουμε τον αγώνα του Σωματείου Εκπαιδευτών Δ.Ι.ΕΚ και των συναδέλφων που έχουν ξεκινήσει νομική διαδικασία προσφυγής στο ΣΤΕ

## *Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής Εκπαιδευτών Δ.Ι.Ε.Κ.*

Σύμφωνα με την [Αρ. Πρωτ. 4259/221/01.09.2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης \(Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.\)](#) ξεκίνησαν οι διαδικασίες για την επιλογή ωρομίσθιων εκπαιδευτών για τα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.) και τις Δημόσιες Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Σ.Ε.Κ.), οι οποίες αφορούν πληθώρα ειδικοτήτων Πληροφορικής και ως εκ τούτου συμμετέχουν αρκετοί εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ19/20 Πληροφορικής του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα. Η επιλογή των ωρομισθίων εκπαιδευτών γίνεται σύμφωνα με τα κριτήρια και τη μοριοδότηση των κριτηρίων όπως αυτά ορίστηκαν στην με [Αρ. Πρωτ. Κ1/122418/29-08-2016](#) Απόφαση του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.). Με την απόφαση αυτή, για πρώτη φορά, τοποθετούνται στο τέλος των πινάκων αξιολόγησης όλοι οι δημόσιοι υπάλληλοι, ανατρέποντας όσα ίσχυαν επί σειρά ετών. Έτσι η εν λόγω απόφαση ενώ μοριοδοτεί τίτλους σπουδών, διδακτική προϋπηρεσία, χρόνο ανεργίας κ.α., «τιμωρεί» την ιδιότητα του δημοσίου υπαλλήλου κατατάσσοντας, εντελώς αυθαίρετα, στο τέλος των πινάκων αξιολόγησης όσους από τους υποψήφιους είναι δημόσιοι υπάλληλοι, καταπατώντας κάθε έννοια ισότητας και ίσων ευκαιριών.

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής ([Π.Ε.ΚΑ.Π.](#)) χαρακτηρίζει ως απαράδεκτη την παραπάνω ρύθμιση και ζητά την άμεση απόσυρσή της, προκειμένου να μην υπάρχει καμιά διάκριση

μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών υπαλλήλων. Στηρίζουμε τον αγώνα του [Σωματίου Εκπαιδευτών Δημοσίων Ι.Ε.Κ. \(Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ.\)](#) και των συναδέλφων που έχουν ξεκινήσει νομική διαδικασία προσφυγής στο Συμβούλιο της Επικρατείας με ομαδική αγωγή ([πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ.](#)) και καλούμε την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να ενισχύσει και να συνδράμει την πρωτοβουλία ακύρωσης της συγκεκριμένης ρύθμισης.

*Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.*

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## **ΕΠΕ: Κριτήρια και διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτών ενηλίκων στα Δημόσια ΙΕΚ**

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας έστειλε επιστολή προς τον Υπουργό Παιδείας αναφέροντας τις παρατηρήσεις της για τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτών ενηλίκων στα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης και στις Δημόσιες Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης. Η ΕΠΕ επισημαίνει:

---

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,



στις 29 Αυγούστου 2016 εκδόθηκε από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς η απόφαση με αρ. πρωτ. Κ1/122418 και θέμα «**Κριτήρια και διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτών ενηλίκων στα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.ΙΕΚ) και στις Δημόσιες Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.ΣΕΚ) του ν. 4186/2013 (Α' 193)**». Δυστυχώς με την απόφαση αυτή δημιουργούνται σημαντικά προβλήματα όσον αφορά στην επιλογή των καταλληλότερων εκπαιδευτών και στην ισότιμη μεταχείριση των υποψηφίων εκπαιδευτών με βάση τα προσόντα τους. Συγκεκριμένα:

1. Στην ενότητα Α όπου ορίζεται η μοριοδότηση των εκπαιδευτών, στην υποενότητα 4 «**ΆΛΛΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ**» **συνεχίζει να υπάρχει η μοριοδότηση Γνώσεων Χειρισμού Η/Υ με 3 μόρια για την οποία δεν μοριοδοτούνται οι εκπαιδευτικοί ΠΕ19-20 με επίκληση του ν. 4327/2015. Η συγκεκριμένη μοριοδότηση πέρα από τα σημαντικά προβλήματα που δημιουργεί σε προκηρύξεις πλήρωσης θέσεων Διευθυντών, όπως σας έχουμε και προσφάτως ενημερώσει με το από 7/5/2016 έγγραφο με θέμα «Προκηρύξεις για την πλήρωση θέσεων με επιλογή Διευθυντών Δημοσίων Ι.Ε.Κ. και Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας» (<http://tinyurl.com/jmvw8z9>), προκαλεί και ένα σύνολο άλλων προβλημάτων στην επιλογή των υποψηφίων εκπαιδευτών Δ.Ι.Ε.Κ. και Δ.Σ.Ε.Κ. καθώς:
  - a. Ενώ γίνεται επίκληση στο άρθρο 19, παρ. στ, του ν. 4327/2015, για τη μη μοριοδότηση των καθηγητών ΠΕ19-20, στην απόφαση δίνονται 3 μόρια ενώ στο ίδιο άρθρο του νόμου δίνονται 1,5 μόρια.
  - b. Η επιλογή των 3 μορίων είναι εντελώς αυθαίρετη και καθιστά ισοδύναμα σε μοριοδότηση ένα πιστοποιητικό, που απαιτεί λίγους μήνες για την απόκτησή του, με 3 πλήρη έτη επαγγελματικής ή διδακτικής εμπειρίας ή σχεδόν ισότιμο με ένα**

μεταπτυχιακό σχετικό με το αντικείμενο της ειδικότητας.

c. Το άρθρο 19 του ν. 4327/2015 αναφέρεται στην αποτίμηση κριτηρίων επιλογής Διευθυντών που γίνονται μόνο από καθηγητές ενώ στην συγκεκριμένη απόφαση μπορούν να συμμετέχουν και άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι, ιδιώτες, ελεύθεροι επαγγελματίες κλπ, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται σημαντικές στρεβλώσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι για δύο υποψηφίους εκπαιδευτές που ο ένας είναι διορισμένος εκπαιδευτικός ΠΕ19-20 και ο άλλος είναι ιδιωτικός υπάλληλος ή άνεργος ή μη εκπαιδευτικός δημόσιος υπάλληλος κ.ο.κ. και κατέχουν το ίδιο πτυχίο πληροφορικής, ο πρώτος δεν παίρνει τα μόρια ενώ ο δεύτερος τα παίρνει.

2. Σε μία εποχή με τεράστια ανεργία και έντονο το πρόβλημα της μετανάστευσης των νέων επιστημόνων, **με τη φετινή απόφαση επιλέγεται η σημαντικά μικρότερη μοριοδότηση των ανέργων.** Στην περσινή απόφαση (Κ1/160984/13-10-2015) οι άνεργοι μοριοδοτούνταν με συγκεκριμένο αριθμό μορίων, σε συνάρτηση με το διάστημα ανεργίας τους, ενώ στη φετινή επιλέγεται η μοριοδότησή τους με ποσοστό επί των μορίων τους. Όμως ο συγκεκριμένος τρόπος μοριοδότησης, ακόμα και με τη συγκέντρωση του μέγιστου αριθμού μορίων από έναν υποψήφιο που είναι άνεργος, οδηγεί στο να πάρει περίπου το ένα τέταρτο των μορίων που έπαιρνε με την περσινή απόφαση.
3. Στην ενότητα Γ στην παράγραφο 7 καθορίζεται ότι οι συνταξιούχοι και οι δημόσιοι υπάλληλοι κατατάσσονται στο τέλος των αξιολογικών πινάκων. Η απόφαση αυτή ουσιαστικά αποκλείει από την επιλογή τους συνταξιούχους και τους δημοσίους υπαλλήλους. **Ιδιαίτερα όσον αφορά τους δημοσίους υπαλλήλους, οι οποίοι είναι ενεργοί εργαζόμενοι όπως και οι ελεύθεροι επαγγελματίες και οι ιδιωτικοί**

υπάλληλοι, αυτή η απόφαση αποτελεί άνιση και άδικη μεταχείριση, είναι νομικά έωλη και προκαλεί προβλήματα και στην επιλογή των καταλληλότερων εκπαιδευτών αφού από κάθε πίνακα κατάταξης αντί για έναν δημόσιο υπάλληλο με υψηλά προσόντα και εμπειρία θα επιλεγεί οποιοσδήποτε ελεύθερος επαγγελματίας ή ιδιωτικός υπάλληλος, ακόμα και πολύ χαμηλότερων προσόντων. Μάλιστα δημιουργείται και πρόβλημα στη διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων στα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) αφού ο υπεύθυνος καθηγητής του Ε.Κ. που επιλέγεται ως εκπαιδευτής όταν χρησιμοποιείται εργαστήριο του Ε.Κ. είναι δημόσιος υπάλληλος.

Για την ομαλή διεξαγωγή της επιλογής των υποψηφίων εκπαιδευτών, διασφαλίζοντας τους καταλληλότερους εκπαιδευτικούς και αποφεύγοντας την άδικη και άνιση μεταχείριση μεταξύ των υποψηφίων ζητάμε:

1. Την αφαίρεση της μοριοδότησης της ενότητας Α, υποενότητας 4, κατηγορίας 4.3 για τις γνώσεις χειρισμού Η/Υ. Όπως έχουμε εξηγήσει και σε προηγούμενη αλληλογραφία μαζί σας, οι συγκεκριμένες γνώσεις πρέπει να αποτελούν **απαραίτητο προσόν και να μην μοριοδοτούνται.**
2. Τη μεγαλύτερη μοριοδότηση των ανέργων.
3. Την αφαίρεση της αναφοράς στους δημόσιους υπαλλήλους στην παράγραφο 7 της ενότητας Γ.

Για να είναι δυνατή η επιλογή των καταλληλότερων εκπαιδευτών θα μπορούσε να εξεταστεί και η δυνατότητα επιλογής των εκπαιδευτών καθορίζοντας μοριοδοτούμενα προσόντα και ανά μάθημα και όχι μόνο ανά ειδικότητα. Με τον τρόπο αυτόν μπορεί να αποφευχθούν στρεβλώσεις όπως το να παίρνει μαθήματα, στα οποία δεν έχει τις απαραίτητες γνώσεις αλλά και εμπειρία, ένας εκπαιδευτής που συγκεντρώνει υψηλό αριθμό μορίων στην αντίστοιχη ειδικότητα.

Επίσης πρέπει να γνωρίζετε ότι **οι ειδικότητες της Πληροφορικής**

έχουν μεγάλη ζήτηση στην αγορά εργασίας και οφείλουν να παρέχουν ένα υψηλό επίπεδο σπουδών που απαιτεί τόσο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και υλικοτεχνική υποδομή. Δυστυχώς όμως σε πολλές περιπτώσεις ο υπάρχων εργαστηριακός υλικοτεχνικός εξοπλισμός στα Δ.Ι.Ε.Κ., Δ.Σ.Ε.Κ. και Ε.Κ. δεν είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις ανάγκες των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων πληροφορικής. Ενδεικτικά σας αναφέρουμε τις απαιτήσεις που θέτουν τα σύγχρονα περιβάλλοντα ανάπτυξης παιχνιδιών καθώς και οι εφαρμογές για την επεξεργασία εικόνας και βίντεο. Είναι λοιπόν ιδιαίτερα σημαντικό **να μεριμνήσετε ώστε να διαφυλαχθεί αυτό το υψηλό επίπεδο σπουδών τόσο με την επιλογή εκπαιδευτών που κατέχουν βασικό πτυχίο Πληροφορικής, έχουν αυξημένα προσόντα και είναι πιστοποιημένοι εκπαιδευτές ενηλίκων, όσο και με την ύπαρξη του αντίστοιχου εργαστηριακού εξοπλισμού (υλικό και λογισμικό) για την απρόσκοπτη διεξαγωγή των μαθημάτων.**

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος αναμένει την άμεση ανταπόκρισή σας και είναι στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε εξήγηση ή επιπλέον τεκμηρίωση χρειαστεί.

Το Συντονιστικό Συμβούλιο του Εργασιακού Τομέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας

URL: <http://www.epe.org.gr/>, [mailto: info@epe.org.gr](mailto:info@epe.org.gr)

Νικόλαος Κατσάλης  
(katsalis@sch.gr)

Φώτης Αλεξάκος  
(falexakos@hol.gr)

Αρχεία: [L16-0912-01V4.pdf](#)

Δείτε την ανακοίνωση της ΕΠΕ [εδώ](#)



# **ΠΕΚΑΠ : Αύξηση αριθμού Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής και ένταξη Κλάδου ΠΕ20 στις διαδικασίες επιλογής**

Η ΠΕΚΑΠ έστειλε επιστολή στον Υπουργό Παιδείας για την αύξηση του αριθμού των Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής, καθώς και ένταξη του Κλάδου ΠΕ20 στις διαδικασίες επιλογής. Η ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ αναφέρει:

***Αξιότιμε κ Υπουργέ,***

Ενόψει της έκδοσης Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την πλήρωση θέσεων Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων, η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π.), επαναφέρει το θέμα της αύξησης του αριθμού των Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής και της ένταξης του Κλάδου ΠΕ20 στη νέα προκήρυξη.

**Αριθμός Σχολικών Συμβούλων**

Συνολικά 27 Σύμβουλοι Πληροφορικής σήμερα υπηρετούν σε όλες τις Περιφέρειες της χώρας. Ο αριθμός αυτός, αν κρίνουμε το πλήθος των εν ενεργεία εκπαιδευτικών Πληροφορικής αλλά και το γεγονός ότι διδάσκουν σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, είναι εξαιρετικά μικρός. Πρέπει λοιπόν να αυξηθεί, προκειμένου οι Σύμβουλοι Πληροφορικής να μπορέσουν να ανταποκριθούν στον πολυδιάστατο ρόλο τους. Προτείνουμε την ύπαρξη ενός Σχολικού Συμβούλου Πληροφορικής ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, για την αποτελεσματικότερη επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των χιλιάδων καθηγητών Κλάδου ΠΕ19/20.

### **Κλάδος ΠΕ20**

Σύμφωνα με τον [Ν. 3848/2010 \(ΦΕΚ 71 τ.Α\)](#), υποψήφιοι για τις θέσεις Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί κλάδων ΠΕ01 έως ΠΕ20. Επίσης οι καθηγητές ΠΕ19 και ΠΕ20 έχουν τις ίδιες ακριβώς αναθέσεις μαθημάτων. Δυστυχώς όμως, οι προηγούμενες προκηρύξεις δεν παρείχαν το δικαίωμα στους καθηγητές ΠΕ20 να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής των Σχολικών Συμβούλων. Η [Π.Ε.ΚΑ.Π.](#) με πολλά υπομνήματα, καθώς και η [Ο.Λ.Μ.Ε.](#), έχουν τοποθετηθεί για το θέμα και έχουν καταγγείλει τη μη ένταξη των ΠΕ20 στις προηγούμενες προκηρύξεις Σχολικών Συμβούλων, χωρίς αποτέλεσμα μέχρι σήμερα.

**Συνοψίζοντας, η Π.Ε.ΚΑ.Π. θεωρεί ότι:**

1. Οι καθηγητές Πληροφορικής ΠΕ19 και ΠΕ20 διδάσκουν το ίδιο επιστημονικό αντικείμενο και πρέπει να αντιμετωπίζονται ισότιμα.
2. Η επικείμενη προκήρυξη για Σχολικούς Συμβούλους, σε ότι αφορά τους υποψηφίους Σχολικούς Συμβούλους Πληροφορικής, πρέπει να επιτρέπει στους καθηγητές ΠΕ19 και ΠΕ20 να συμμετάσχουν ισότιμα στη διαδικασία επιλογής.
3. Ο Ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 τ. Α) είναι σαφής για το ποιοι

εκπαιδευτικοί έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης για θέσεις Σχολικών Συμβούλων και αυτό πρέπει να αποτυπώνεται και στην αντίστοιχη εγκύκλιο προκήρυξης.

4. Ο κλάδος των καθηγητών Πληροφορικής είναι ενιαίος και αδιαίρετος και είμαστε αντίθετοι στη λογική, να προκηρυχθούν άλλες θέσεις Σχολικών Συμβούλων για τους ΠΕ19 και άλλες για τους ΠΕ20.
5. Η ένταξη των ΠΕ20 στις διαδικασίες επιλογής των Συμβούλων πρέπει να συνοδευτεί με αύξηση του συνολικού αριθμού των Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής.

**Αξιότιμε κ Υπουργέ,**

Αναμένουμε τη θετική σας ανταπόκριση στα παραπάνω αιτήματα σχετικά με το νευραλγικό θεσμό των Σχολικών Συμβούλων και είμαστε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση ή αρωγή θεωρήσετε αναγκαία.

**Με εκτίμηση,**

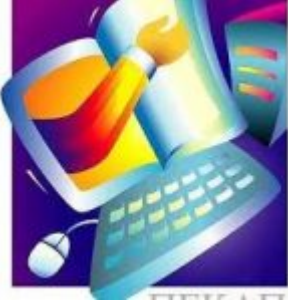
**Για το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.,**

<b>Ο Πρόεδρος</b>		<b>Ο Γενικός Γραμματέας</b>
<b>Νίκος Σκίκος</b>		<b>Στέφανος Παπαλέξης</b>

---

Δείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



# **ΠΕΚΑΠ: Δελτίο Τύπου για την οργανική-οριστική τοποθέτηση μεταταγμένων Ν.4172-2013**

Εχθές, Τρίτη 30-08-2016, στο πλαίσιο της κινητοποίησης των επιστημονικών φορέων των εκπαιδευτικών ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ19-20, ΠΕ32, για τη διεκδίκηση οριστικής-οργανικής τοποθέτησης σε σχολικές μονάδες όλων των μεταταγμένων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, τα Δ.Σ. των παραπάνω επιστημονικών φορέων είχαν πολύωρη συνάντηση με το Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κ. Ιωάννη Παντή και το Σύμβουλο του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κ. Νικολάου Φίλη, κ. Γεώργιο Αθανασόπουλο, αρμόδιο για το θέμα. Στη συνάντηση που διεξήχθη σε ιδιαίτερα θερμό κλίμα, τα Δ.Σ. ενημερώθηκαν ότι:

α) Από πλευράς ΥΠ.Π.Ε.Θ. είναι έτοιμη η Υπουργική Απόφαση για την οργανική-οριστική τοποθέτηση σε σχολικές μονάδες ή ομάδες σχολείων όλων των μεταταγμένων, η οποία πρόκειται να αποσταλεί στα συναρμόδια Υπουργεία εντός εβδομάδος, έτσι ώστε να συνυπογραφεί το συντομότερο δυνατόν η Κοινή Υπουργική Απόφαση.

β) Στην ίδια Υπουργική Απόφαση θα συμπεριληφθούν και οι διορισμοί όλων των διοριστέων του ΑΣΕΠ 2008 των ανωτέρω ειδικοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Οι ρυθμίσεις αφορούν τον παρακάτω αριθμό συναδέλφων: ΠΕ05: 627 + 52, ΠΕ07: 304+55, ΠΕ19/20: 1217+54, ΠΕ32: 27+3.



γ) Στόχος του Υπουργείου είναι, με τη διόρθωση των στρεβλώσεων και με την εξασφάλιση της δίκαιης αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών και των ειδικοτήτων στο σύνολό τους, η επαναφορά στην «κανονικότητα» για την προαγωγή και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

δ) Έχουν εξασφαλιστεί τα απαραίτητα κονδύλια ώστε να προσληφθούν άμεσα περίπου 21.000 αναπληρωτές όλων των ειδικοτήτων.

Τέλος, τονίστηκε ότι καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη και πλήρη λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.

### Τα Δ.Σ. των Επιστημονικών φορέων

---

Δείτε το Δελτίο τύπου της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## **ΠΕΚΑΠ: Κάλεσμα σε συγκέντρωση διαμαρτυρίας στο Υπουργείο Παιδείας**

ΠΕΚΑΠ: Η ΠΕΚΑΠ καλεί τους συναδέλφους να αγωνιστούνε όλοι μαζί για την οργανική-οριστική τοποθέτηση σε σχολικές μονάδες, όλων των μεταταγμένων συναδέλφων ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ19-20, ΠΕ32 του

Ν.4172/2013. Η Πανελλαδική συγκέντρωση διαμαρτυρίας των εκπαιδευτικών ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ19-20, ΠΕ32 ορίστηκε στο ΥΠ.Π.Ε.Θ. την Τρίτη 30/08/2016 στις 12.00 μ.μ..

Ακολουθεί η ανακοίνωση:

---

**ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΣΚΓ ΠΕ)**

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ  
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (ΠΑΣΥΚΑΓΑ)**

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (ΣΚΓΓΦ ΠΠ)**

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΕΚΑΓΕΠΕ)**

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (Π.Ε.ΚΑ.Π.)**

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΩΝ (Π.Ε.ΣΥ.Θ.)**

**Συνάδελφοι,**

Επειδή οι μετατάξεις του Ν. 4172/2013 πραγματοποιήθηκαν **στο σύνολό τους επί οργανικών** και όχι λειτουργικών κενών της Π.Ε.

Επειδή **το σύνολο** των μεταταχθέντων συναδέλφων του Ν. 4172/2013 έχουν οργανική θέση στα κατά τόπους ΠΥΣΠΕ μετάταξής τους **από της εκδόσεως των σχετικών ΦΕΚ των μετατάξεων**

Επειδή πλέον εκκρεμεί **ΜΟΝΟ** η νομική υποχρέωση της Πολιτείας για την οργανική – οριστική τοποθέτηση τους σε σχολικές μονάδες των κατά τόπους ΠΥΣΠΕ μετάταξής τους

Επειδή ο εμπαιγμός με την οργανική – οριστική τοποθέτηση σε σχολικές μονάδες των από μετάταξη συναδέλφων ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ19-20, ΠΕ32 δεν έχει τελειωμό

**Επειδή** η εργασιακή ανασφάλεια και αβεβαιότητα των συναδέλφων συνεχίζεται

**Επειδή** διαπιστώνεται ότι οι μεταταχθέντες εκπαιδευτικοί του Ν. 4172/2013 ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ19-20, ΠΕ32 συνεχίζουν να είναι τα θύματα μιας προηγούμενης αλλοπρόσαλλης εκπαιδευτικής πολιτικής που δε φαίνεται όμως να αλλάζει

**Επειδή** ο διαχωρισμός των εκπαιδευτικών και των ειδικοτήτων στην Π.Ε. και η άνιση μεταχείριση κάποιων από αυτές συνεχίζεται

**Επειδή 3 χρόνια αναμονής** για την εκπλήρωση της αυτονόητης νομικής υποχρέωσης της Πολιτείας, (οργανική – οριστική τοποθέτηση σε σχολικές μονάδες), προς τους μεταταχθέντες συναδέλφους του Ν. 4172/2013, **τα «θύματα»** των απαράδεκτων προηγούμενων πολιτικών πρακτικών στον ευαίσθητο χώρο της Παιδείας, **είναι αρκετά.**

---

**Επειδή δεν πάει άλλο**

**Επειδή κουραστήκαμε να είμαστε παρανόμως «στη διάθεση»**

**Επειδή τώρα είναι η ώρα**

**ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΓΩΝΙΣΤΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ**

**ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ – ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

**ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΕΤΑΤΑΓΜΕΝΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ**

**ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ19-20, ΠΕ32 ΤΟΥ Ν.4172/2013**

**ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ**

**ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ19-20, ΠΕ32 ΣΤΟ ΥΠ.Π.Ε.Θ.**

**ΤΡΙΤΗ 30/08/2016 ΣΤΙΣ 12.00 Μ.Μ.**

ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ/ΕΣ ΕΚΕΙ

---

ΗΔείτε την ανακοίνωση της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

---



## **ΠΕΚΑΠ: Επιστολή προς Υπουργό για οργανική – οριστική τοποθέτηση των μεταταχθέντων στην Π.Ε.**

Η ΠΕΚΑΠ έστειλε επιστολή προς τον Υπουργό Παιδείας για την οργανική – οριστική τοποθέτηση των μεταταχθέντων στην Π.Ε.. Η ΠΕΚΑΠ αναφέρει:

---

*Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,*

Όπως είναι γνωστό, οι υποχρεωτικές μετατάξεις, που διενεργήθηκαν βάσει των διατάξεων του Ν.4172/2013 από τη Δευτεροβάθμια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εντός του ίδιου κλάδου (Πληροφορικής, Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Μουσικής, Φυσικής Αγωγής, Εικαστικών και Θεατρικής Αγωγής), στόχευαν στην αξιοποίηση των πλεοναζόντων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μέσω της «κινητικότητάς» τους στην

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, όπου είχαν δημιουργηθεί διδακτικές ανάγκες στα δημοτικά σχολεία δια της εισαγωγής νέων μαθημάτων. Στην προκειμένη περίπτωση, η Διοίκηση – Υπουργείο προέβη στη διενέργεια των υποχρεωτικών μετατάξεων με γνώμονα το δημόσιο συμφέρον και το δημόσιο σκοπό της κάλυψης των αναγκών των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ειδικότερα την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, όπου δημιουργήθηκαν διδακτικές ανάγκες στα δημοτικά σχολεία, προκειμένου να αξιοποιήσει τους εκπαιδευτικούς που πλεόναζαν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (δεδομένου ότι δεν συμπλήρωναν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο) μετατάσσοντάς τους στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση κάτω από την ανάγκη άμεσης αντιμετώπισης ορθολογικής διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού, ενόψει της έναρξης του νέου σχολικού έτους, ώστε να αποτραπεί ο κίνδυνος ευρύτερης δυσλειτουργίας της δημόσιας εκπαίδευσης (έγγραφα ΥΠ.ΠΕ.Θ. αρ. πρωτ. 37691/Ε1/6-3-2015 και 38422/Ε1/9-3-2015).

Οι υποχρεωτικές μετατάξεις του εκπαιδευτικού προσωπικού, βάσει του Ν.4172/2013, συνιστούν μετατάξεις εντός του ίδιου κλάδου από τη Δευτεροβάθμια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, χωρίς να μεταβληθεί η ειδικότητα των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών. Επισημαίνεται επίσης ότι με τις υπ' αρ. 111967/Δ2/13-8-2013 και υπ' αρ. 144049/Δ2/7-10-2013 Υπουργικές Αποφάσεις

α) αυξήθηκε ο αριθμός των οργανικών θέσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για τις οκτώ ειδικότητες των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών και

β) ότι οι δαπάνες μισθοδοσίας των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών του Ν.4172/2013 καλύφθηκαν με μεταφορά πιστώσεων από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (από τον Ειδικό Φορέα 220 στον Ειδικό Φορέα 210 του προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας) και με έγκριση της αρμόδιας ΥΔΕ.

Επομένως οι υποχρεωτικές μετατάξεις ΔΕΝ εμπίπτουν στο θεσμικό πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16Δ' παρ.2 του Ν.1566/1985,

οι οποίες αναφέρονται στις περιπτώσεις μετατάξεων εκπαιδευτικών σε κενές θέσεις άλλης ειδικότητας του ιδίου κλάδου, π.χ. μετάταξη εντός του κλάδου ΠΕ04 από την ειδικότητα ΠΕ04.03 (Φυσιολογιστές) στην ειδικότητα ΠΕ04.01 (Φυσικοί), ούτε στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 12 παρ.5 του Ν.3260/2004, οι οποίες αναφέρονται σε περιπτώσεις μετατάξεων εκπαιδευτικών σε κενές θέσεις άλλου κλάδου (π.χ. από τον κλάδο ΠΕ05 Γαλλικής στον κλάδο ΠΕ06 Αγγλικής). Εξάλλου, οι διατάξεις του άρθρου 82 παρ.11 του Ν.4172/2013, οι οποίες ρύθμισαν αποκλειστικά τις μετατάξεις του σχολικού έτους 2013-2014, είναι σε κάθε περίπτωση ειδικότερες διατάξεις και υπερισχύουν έναντι των γενικότερων διατάξεων άλλων νόμων, δεδομένου ότι ο ειδικός νόμος υπερισχύει του γενικού, σύμφωνα με την πάγια νομολογία (π.χ. 1808/2000 Διοικητικό Εφετείο Αθηνών).

Σχετικά με το ζήτημα των ενστάσεων ως προς τη διαδικασία των υποχρεωτικών μετατάξεων από τους ίδιους τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, υπενθυμίζεται ότι όσοι εκ των μεταταγμένων θεώρησαν ότι θίγεται το έννομο συμφέρον τους από την επιλογή αυτή της Διοίκησης, είχαν δικαίωμα να προσφύγουν με διοικητική προσφυγή (ένσταση) ενώπιον του Υπουργείου Παιδείας και σε περίπτωση ρητής ή σιωπηρής απόρριψης της διοικητικής τους προσφυγής, είχαν δικαίωμα να υποβάλλουν αίτηση ακυρώσεως (δικαστική προσφυγή) εντός της νομίμου προθεσμίας 60 ημερών (από την αρνητική απάντηση του Υπουργείου ή μετά την άπρακτη παρέλευση τριμήνου από την υποβολή της διοικητικής προσφυγής – ένστασης). Τονίζεται ότι η τυχόν ικανοποίηση του εκάστοτε προσφεύγοντα ως προς το αίτημά του, είτε από το Υπουργείο είτε από τα αρμόδια δικαστήρια, αφορούσε αποκλειστικά τη συγκεκριμένη προσωπική του περίπτωση και μόνο. Ορθώς, για λόγους χρηστής διοίκησης, το Υπουργείο, κατά την εξέταση των ενστάσεων, δεν ανακάλεσε τις αρχικές πράξεις μετάταξης όσων εκπαιδευτικών είχαν λιγότερα μόρια από τους ενιστάμενους συναδέλφους τους, διότι, όπως το ίδιο επισημαίνει με το υπ' αρ. 38422/Ε1/9-3-2015 έγγραφό του, πρόκειται για επωφελείς διοικητικές πράξεις που εκδόθηκαν στο πλαίσιο της διακριτικής ευχέρειας της Διοίκησης και με γνώμονα τις υπηρεσιακές της

ανάγκες (ήτοι το δημόσιο συμφέρον), χωρίς αντικειμενική ευθύνη των αιτούντων. Εξάλλου και τα αρμόδια δικαστήρια που έκαναν δεκτές τις ΕΜΠΡΟΘΕΣΜΕΣ προσφυγές ορισμένων εκπαιδευτικών, ΔΕΝ επέταξαν τη Διοίκηση να ανακαλέσει προγενέστερες μετατάξεις που διενεργήθηκαν κατά παράλειψη των ενιστάμενων, αλλά αποκλειστικά και μόνο να προβεί στη μετάταξη ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΘΕΝΤΩΝ συναδέλφων. Πράγματι, το Υπουργείο Παιδείας, συμμορφούμενο με τις εν λόγω δικαστικές αποφάσεις (π.χ. 2280/2014 και 2283/2014 αποφάσεις του Διοικητικού Εφετείου Αθηνών), για λόγους χρηστής διοίκησης, προέβη στη συμπληρωματική μετάταξη των εκπαιδευτικών που δικαιώθηκαν, χωρίς να θιγεί η μετάταξη άλλων συναδέλφων τους στο ίδιο ΠΥΣΠΕ (π.χ. Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. 206905/Ε1/18-12-2014 (ΦΕΚ 1809 Γ/30-12-2014)).

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 24 του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (Ν.2690/1999), το Υπουργείο Παιδείας όφειλε να εξετάσει τις διοικητικές προσφυγές των ενιστάμενων εκπαιδευτικών εντός ενός μηνός από την υποβολή τους. Επομένως οι ενστάσεις (διοικητικές προσφυγές), οι οποίες δεν έχουν εξεταστεί ως σήμερα θεωρείται ότι έχουν απορριφθεί από τη Διοίκηση σιωπηρώς (δηλαδή χωρίς την έκδοση ρητής απορριπτικής πράξης). Ωστόσο η τυχόν σιωπηρή απόρριψη διοικητικών προσφυγών, δεν συνιστά παράλειψη οφειλόμενης νόμιμης ενεργείας, και ως εκ τούτου, οι φερόμενες ως εκκρεμούσες ενστάσεις δε χρειάζεται να απαντηθούν και το Υπουργείο Παιδείας υποχρεούται πλέον μόνο να συμμορφώνεται προς τις εκδιδόμενες δικαστικές αποφάσεις όσων εμπροθέσμως έχουν προσφύγει στα Διοικητικά Δικαστήρια και δικαιώνονται από αυτά. Στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτής, διενεργήθηκαν 3.390 περίπου μετατάξεις εκπαιδευτικών των παραπάνω ειδικοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, πλέον αυτών σε Διοικητικές θέσεις, οι οποίες ως **ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ** έχουν πλέον καταστεί **ΟΡΙΣΤΙΚΕΣ** και **ΜΗ ΑΝΑΚΛΗΤΕΕΣ** λόγω παρελεύσεως διετίας από τη δημοσίευσή τους, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 20 του Ν.3528/2007 και της σχετικής νομολογίας του Συμβουλίου της Επικρατείας (1106/1962, 1396/1965, 1886/1966) αλλά και της υπ'

αρ. 315/2014 Γνωμοδότησης του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους. Επομένως κάθε αίτημα για κατάργηση – ακύρωση του Ν.4172/2013 δεν έχει πλέον νομικό υπόβαθρο και ουσιαστικό νόημα.

Ως εκ τούτου, μέσω της προαναφερθείσας διαδικασίας των υποχρεωτικών μετατάξεων, με τις υπ' αρ. 111967/Δ2/13-8-2013 και υπ' αρ. 144049/Δ2/7-10-2013 και επόμενες Υπουργικές Αποφάσεις, αυξήθηκε ο αριθμός των οργανικών θέσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για τις οκτώ ειδικότητες, ενώ παράλληλα οι δαπάνες μισθοδοσίας των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών του Ν.4172/2013 καλύφθηκαν με μεταφορά πιστώσεων από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (από τον Ειδικό Φορέα 220 στον Ειδικό Φορέα 210 του προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας) κατόπιν έγκρισης της αρμόδιας ΥΔΕ. Ταυτόχρονα, προκύπτει ευθέως από τις διοικητικές πράξεις των υποχρεωτικών μετατάξεων (π.χ. αρ. 119655/Δ1/30-8-2013 απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων-ΦΕΚ 986Γ/3-9-2013 και επόμενες), οι οποίες λαμβάνουν μορφή ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ πλέον από της δημοσιεύσεως τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ότι οι μεταταχθέντες εκπαιδευτικοί «καταλαμβάνουν θέση που συστήνεται με την ίδια την πράξη μετάταξης τους», όπως αναφέρεται και στην υπ' αρ. 469/2016 απόφαση του Διοικητικού Εφετείου Θεσσαλονίκης και τίθενται στη διάθεση των οικείων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, για να τοποθετηθούν σε κενές θέσεις των σχολείων, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του Π.Δ. 50/1996, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 3 παρ. 3ε του Π.Δ. 100/1997. Επομένως από τα ανωτέρω συνάγεται ότι οι μεταταχθέντες εκπαιδευτικοί ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ, ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥΣ, έχουν οργανική θέση στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης όπου ανήκουν βάση των σχετικών αποφάσεων μετάταξής τους, όπως άλλωστε αναγράφεται στους καταλόγους αιτήσεων μετάθεσης βελτίωσης – οριστικής τοποθέτησης του έτους 2015-2016, που έχουν αναρτηθεί στο διαδίκτυο από τις Δ/νσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ενδεικτικά Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης και Μαγνησίας).



ΕΚΚΡΕΜΕΙ ως εκ τούτου, ΜΟΝΟ η οργανική – οριστική τοποθέτηση των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών σε σχολική μονάδα ή σε ομάδα σχολείων των κατά τόπους Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ΣΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΚΕΝΑ που υπήρξαν στα σχολεία κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης προτίμησης των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών τα οποία προφανώς η Διοίκηση – Υπουργείο γνωρίζει. Αυτό διότι με τα υπ' αρ. 37691/Ε1/6-3-2015 και 38422/Ε1/9-3-2015 έγγραφά του, από όπου παρατίθεται το χαρακτηριστικό απόσπασμα που ακολουθεί, αναφέρει – ομολογεί: «Επομένως η διοίκηση ενήργησε νομίμως και μετέταξε στο πλαίσιο της διακριτικής της ευχέρειας, τον προαναφερόμενο εκπαιδευτικό, .....και με γνώμονα το δημόσιο συμφέρον, δηλαδή την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, καθώς και τα πραγματικά οργανικά κενά που υπήρξαν στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης προτίμησης του αιτούντος».

Έτσι, η Διοίκηση του Υπουργείου Παιδείας υποχρεούται, όπως άλλωστε έχει ήδη δεσμευτεί επανειλημμένως, με το από 22-8-2013 ενημερωτικό σημείωμα και τις εγκυκλίους υπ' αρ. Γ.Τ. 11314/31-10-2014 και υπ' αρ. 25614/Ε1/16-2-2015, να συστήσει – χαρακτηρίσει και να επιμερίσει θέσεις ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΗ – ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ σε μεμονωμένες σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή ομάδες τους των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών που έχουν, όπως προαναφέραμε, οργανική θέση στις κατά τόπους Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Δηλαδή, να συστήσει - χαρακτηρίσει και να επιμερίσει συγκεκριμένες θέσεις σταθερού τύπου ή τύπων παροχής υπηρεσίας, εν προκειμένω εκπαιδευτικού έργου, σε μεμονωμένες σχολικές μονάδες ή ομάδες τους, από οργανικά – οριστικά τοποθετημένους ΜΗ αντικαταστάσιμους πλέον σε αυτές ανά διδακτικό έτος εκπαιδευτικούς, εφόσον στις συγκεκριμένες υφίστανται μόνιμες διδακτικές ανάγκες. Ωστόσο, με την υπ' αρ. 137644/Ε1/3-9-2015 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, αναβλήθηκε εκ νέου το ζήτημα της οργανικής – οριστικής τοποθέτησης των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών ΚΑΙ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΠΡΑΜΕΝΕΙ ΣΕ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΑ, ενώ προϋφίστατο και

αριθμός, μη επαρκής βεβαίως, για τις μη κοινές ειδικότητες (ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ19-20 και ΠΕ32) με την υπ' αρ. 50200/Δ1/4-5-2012 (ΦΕΚ 1493B/4-5-2012) Κοινή Υπουργική Απόφαση με την οποία έγινε και η σύσταση των κλάδων τους στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Μετά τα παραπάνω κρίνουμε αναγκαία την υιοθέτηση της προαναφερθείσας πρότασης θεωρώντας:

Α. ότι είναι αυτή που διασφαλίζει κατά τον καλύτερο τρόπο τα συμφέροντα του συνόλου των συναδέλφων της ειδικότητας της Πληροφορικής, καθώς εξασφαλίζει τις καλύτερες προϋποθέσεις για τη συμπλήρωση του διδακτικού ωραρίου, με πλήρη αξιοποίηση του υπάρχοντος – διαθέσιμου διδακτικού προσωπικού, επ' ωφελεία των μαθητών ΚΑΙ χωρίς να επιβαρύνεται περαιτέρω ο Κρατικός Προϋπολογισμός.

Β. καθιστά εφικτή τη σύσταση – χαρακτηρισμό και επιμερισμό θέσεων ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΗ – ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ σε μεμονωμένες σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή ομάδες τους, των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών που έχουν οργανική θέση στις κατά τόπους Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αφού θα υπάρχει δυνατότητα τοποθέτησης τους σε σταθερές κατά σύνθεση και αριθμό ομάδες σχολείων ΣΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΚΕΝΑ που υπήρξαν στα σχολεία κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης προτίμησης των μεταταχθέντων εκπαιδευτικών, τα οποία Διοίκηση – Υπουργείο γνωρίζει και αναφέρει στα υπ' αρ. 37691/Ε1/6-3-2015 και 38422/Ε1/9-3-2015 έγγραφά του.

*Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,*

Όλοι γνωρίζουμε ότι η οργανική – οριστική τοποθέτηση αφενός μεν ικανοποιεί το δικαίωμα εργασιακής ασφάλειας των εκπαιδευτικών που αφορά, αφετέρου δε προάγει, υπέρ των μαθητών το παρεχόμενο από αυτούς εκπαιδευτικό έργο, καθώς εξασφαλίζει τη συνέχισή του με ευνοϊκότερες συνθήκες, αφού αποτρέπει τη διαρκή αλλαγή εκπαιδευτικών ανά διδακτικό έτος στις σχολικές

μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Με εκτίμηση,

Για το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.,

Ο Πρόεδρος		Ο Γενικός Γραμματέας
Νίκος Σκίκος		Στέφανος Παπαλέξης

Δείτε την επιστολή της ΠΕΚΑΠ [εδώ](#)

--	--	--



## Το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning τον Νοέμβριο στην Πάτρα

Το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning για τα συνεργατικά προγράμματα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με τίτλο **«Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα»**, θα πραγματοποιηθεί στην Πάτρα, στις **25, 26, 27 Νοεμβρίου 2016**, υπό την Αιγίδα του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σκοπός του είναι ο γόνιμος προβληματισμός και ο δημιουργικός διάλογος αναφορικά με την εφαρμογή των «Τεχνολογιών της

Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων είτε σε Ευρωπαϊκό, Διεθνές ή εθνικό επίπεδο, καθώς και τις σύγχρονες πρακτικές για την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων έτσι όπως διαμορφώνονται στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα και κάτω από το πρίσμα του νέου Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.

Ιδιαίτερα στοχεύει στο να ευαισθητοποιήσει τους/τις εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προς την κατεύθυνση ανάδειξης θεμάτων συνεργατικής μεθοδολογίας, με την αξιοποίηση καλών και καινοτόμων πρακτικών, παράλληλα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, για την υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων μεταξύ σχολείων σε διεθνές αλλά και σε εθνικό επίπεδο.

**Το 3ο Συνέδριο απευθύνεται κυρίως στους: – Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Επιμορφωτές/τριες ΤΠΕ – Επιμορφωτές/τριες και επιμορφούμενους/ες των ΤΠΕ Β΄ Επιπέδου. – Φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Η/Υ & Πληροφορικής. – Μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Η/Υ & Πληροφορικής.**

**Πιο αναλυτικά, το Συνέδριο απευθύνεται στους/στις Εκπαιδευτικούς όλων των γνωστικών αντικειμένων της Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, της Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, της Ειδικής Αγωγής, στους/στις Επιμορφωτές/τριες των ΤΠΕ, καθώς και στους/στις Σχολικούς Συμβούλους, και στα Στελέχη Εκπαίδευσης.**

Επιπρόσθετα αναζητεί τη συμβολή των ΤΠΕ στα ειδικευμένα σχολεία όπως αυτά των Παλιννοστούντων, τα Διαπολιτισμικά Σχολεία, τα Μουσικά Σχολεία, τα Ολοήμερα Δημοτικά κ.ά. Το Συνέδριο αφορά τόσο τη Δημόσια όσο και την Ιδιωτική Εκπαίδευση, που αναζητά τρόπους αξιοποίησης των ΤΠΕ για τη βελτίωση της μεθοδολογίας, της καινοτομίας, της αποτελεσματικότητας, της δημιουργικότητας έτσι ώστε να αξιοποιηθεί παραγωγικά για λογαριασμό των μαθητών η

παιδαγωγική χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών, η χρήση του διαδικτύου στη διδακτική πράξη, οι υπηρεσίες του WEB Πρώτη Ανακοίνωση του διαδικτύου, προωθώντας ταυτόχρονα τη σχολική συνεργασία σε Ευρωπαϊκό, Διεθνές και Εθνικό επίπεδο.

Στη χώρα μας υλοποιούνται τα τελευταία χρόνια πολλά τέτοια προγράμματα που σκοπό έχουν να προωθήσουν τη σχολική συνεργασία στην Ευρώπη, μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), παρέχοντας υποστήριξη, εργαλεία και υπηρεσίες για τα σχολεία. Ενδεικτικά αναφέρουμε το eTwinning, το Erasmus + κ.ά.

---

## **ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

- Παρουσιάσεις καινοτόμων συνεργατικών προγραμμάτων με τη χρήση των ΤΠΕ που πραγματοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς σε σχολικά εργαστήρια ή και στην τάξη.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία μαθημάτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση μέσω συνεργατικών προγραμμάτων σε Διεθνές ή Εθνικό επίπεδο.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη και αξιοποίησή τους στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων.
- Υπηρεσίες υποστήριξης σχολείων και εκπαιδευτικών. Τεχνική Υποστήριξη. Υποστήριξη παιδαγωγικού έργου μέσω υλοποίησης συνεργατικών προγραμμάτων.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση – Τηλεκπαίδευση μέσω εργαλείων και εφαρμογών που χρησιμοποιούνται σε συνεργασίες σχολείων.
- Θεωρητική στήριξη και μεθοδολογία για την ένταξη των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη μέσω εθνικών ή διεθνών συνεργασιών σχολείων.
- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εργαλείων που χρησιμοποιούνται στην

υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων.

– Ανάπτυξη και Αξιοποίηση Ελεύθερου Λογισμικού στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων.

– Θέματα Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στις ΤΠΕ όπως αναδεικνύονται από τις Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Δράσεις.

– Ανάδειξη των σύγχρονων εργαλείων υποδομών στις ΤΠΕ (Διαδραστικές τεχνολογίες – πίνακες τραπέζια, tablets κλπ-, Εκπαιδευτική Ρομποτική κλπ) στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων

– Δράσεις eTwinning, Erasmus+, eSafety Label, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο κ.ά.

– Εκπαιδευτική χρήση του Διαδικτύου στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων.

– Σχεδίαση εκπαιδευτικών δικτυακών πόρων στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων .

– Χρήση του Διαδικτύου στην επιμόρφωση και στην εξ αποστάσεως επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

– Εθνικές και Ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές κοινότητες μέσω εφαρμογών LMS

– Διαδίκτυο και συνεργατική μάθηση. Συνεργασία σχολείων, μαθητών για την εκπόνηση εργασιών με τη χρήση του Διαδικτύου.

– Υπηρεσίες Κοινωνικής Δικτύωσης (Web 2.0) στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων.

– Κοινότητες Μάθησης.

– Θεωρητική στήριξη και μεθοδολογία για την ένταξη των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη μέσω της υλοποίησης συνεργατικών προγραμμάτων.

– Φορητός Ηλεκτρονικός Υπολογιστής ανά Μαθητή, laptop on wheels, Διαδραστικά Συστήματα Διδασκαλίας και αξιοποίησή τους

στην υλοποίηση συνεργατικών προγραμμάτων.

---

## **ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ:**

-Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning -ΥΠ.Π.Ε.Θ.

-ΙΤΥΕ “Διόφαντος»

-Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Δυτ. Ελλάδας

-Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση e-Δίκτυο-ΤΠΕ-Ε [www.e-diktyo.eu](http://www.e-diktyo.eu)

## **Συνδιοργανωτές:**

– Οργανισμός Ανοιχτών Τεχνολογιών, ΕΕΛΛΑΚ, [www.eellak.gr](http://www.eellak.gr)

– Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας

– Διεύθυνση Π/θμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας

– ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Νομού Αχαΐας

– ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Νομού Κυκλάδων

---

## **ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ**

26 Ιουλίου 2016 1η ανακοίνωση διοργάνωσης του Συνεδρίου

30 Σεπτεμβρίου 2016 Υποβολή κειμένων σε πλήρη μορφή για όλες τις κατηγορίες εργασιών (σύμφωνα με το πρότυπο)

23 Οκτωβρίου 2016 Ενημέρωση αποδοχής

6 Νοεμβρίου 2016 Ανακοίνωση προγράμματος Συνεδρίου

25-26-27 Νοεμβρίου 2016 Διεξαγωγή Συνεδρίου

---

Το συνέδριο θα ξεκινήσει την Παρασκευή 25/11 στις 16:00 και θα ολοκληρωθεί την Κυριακή 27/11 το μεσημέρι.

Συμμετοχή στο συνέδριο: **δωρεάν**. Η προσέλευση των συνέδρων ξεκίνησε στις 13/11 στις 15:00.

Η συμμετοχή στα εργαστήρια θα πραγματοποιηθεί με σειρά προτεραιότητας.

Οι βεβαιώσεις παρακολούθησης θα σταλούν ηλεκτρονικά.

---

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ:** Νίκος Τζιμόπουλος, Τηλ.: 2281079396, 6979776923 e-mail: ntzimop@sch.gr Αγγελόπουλος Παναγιώτης Τηλ.: 2103442248 e-mail: angelopoulos@minedu.gov.gr Αρης Λούβρης Τηλ.: 2610362425 e-mail: pdede@sch.gr (Υπόψη κ. Λούβρη)

---

Επίσημη ιστοσελίδα συνεδρίου:  
<http://www.etwinning.gr/professionaldevelopment/conferences/3rd>